

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU*



**Ministério de Educação
Universidade Federal de Lavras
Pró-Reitoria de Pós Graduação
Departamento de Ciência da Computação**

Nome do Curso: *Curso de Pós-graduação Lato Sensu em Uso Educacional da Internet*

SIGLA: *UEI*

Nome do Coordenador: *Joaquim Quinteiro Uchôa*

Membros:

Ahmed Ali Abdalla Esmín; Ana Paula Piovesan Melchiori; André Grützmán; André Luiz Zambalde; André Vital Saúde; Cristiano Leite de Castro; Eric Fernandes de Mello Araújo; Heitor Augustus Xavier Costa; Hermes Pimenta de Moraes Júnior; Joaquim Quinteiro Uchôa; Kátia Cilene Amaral Uchôa; Lívia Naiara de Andrade; Neumar Costa Malheiros; Paulo Henrique de Souza Bermejo; Rêmulô Maia Alves; Sanderson Lincoln Gonzaga de Oliveira; Tales Heimfarth

PARECER DA ASSEMBLÉIA DO DEPARTAMENTO

Aprovado em Assembleia Departamental do dia 27/03/2013.
Aprovado (X) Sim () Não
Reunião do Departamento Nº: 210 Data: 27/03/2013
Assinatura do Chefe do Departamento: _____

PARECER DA PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO - PRPG

Quanto à compatibilização entre a área do coordenador do projeto e a atividade a ser desenvolvida:
Quanto à compatibilização das necessidades e das disponibilidades:
Quanto ao mérito do projeto:
Aprovado () Sim () Não
Data: ___ / ___ / _____
Carimbo/Assinatura: _____ _____ _____

1 Identificação

- a) **Nome do Curso:** *Curso de Pós-graduação Lato Sensu em Uso Educacional da Internet (UEI)*
- b) **Área e subárea do Conhecimento:** *Curso multidisciplinar envolvendo 10300007 Ciência da Computação → 10304045 Teleinformática e 70800006 Educação → 70804036 Tecnologia Educacional*
- c) **Modalidade de oferta:** *curso a distância (semipresencial)*
- d) **Departamento responsável:** *DCC*
- e) **Vínculos com outro(s) departamento(s) e/ou instituições:** *Curso a ser ofertado pelo sistema UAB*
- f) **Comissão coordenadora:** *Prof. Joaquim Quinteiro Uchôa, Prof. Hermes Pimenta de Moraes Júnior, Profa. Ana Paula Piovesan Melchiori*
- g) **Caracterização da clientela/público-alvo:** *Professores da rede pública de ensino, principalmente os que estão atuando no Nível Fundamental e Nível Médio.*
- h) **Regime de oferta e número de vagas:** *Oferta por meio do Sistema UAB, a princípio em cinco pólos com 50 vagas em cada pólo.*
- i) **Processo seletivo de discentes:** *Os discentes serão selecionados pela UAB, por meio da Plataforma Freire.*

2 Concepção e ideário pedagógico

- a) **Princípios formadores do curso:** *O curso foi criado tendo-se em vista a necessidade de preparar pessoal para utilizar os recursos interativos da internet, especialmente aqueles ligados à web 2.0, como ferramenta de apoio ao processo de ensino-aprendizagem. Nesse sentido, a abordagem teórico-prática do curso baseia-se fortemente na metodologia de educação online. Além disso, o curso foi planejado de forma a entremear atividades práticas e teóricas, dando subsídios concretos ao cursista para uma avaliação mais profícua das possibilidades educacionais da internet. Nesse sentido, a abordagem teórico-prática do curso baseia-se fortemente na metodologia de educação online.*

O objetivo principal do curso é formar professores e profissionais da educação para fomentar a criação e realização de projetos educacionais utilizando os recursos da Web 2.0 e tendo em conta as características locais e regionais e as especificidades dos educandos, instrumentalizando-os para o uso das tecnologias da Internet em prol da educação. O curso será ofertado em nível de especialização, tendo como ênfase maior a

preparação de docentes para utilização efetiva dos recursos da Web 2.0 em ambiente escolar. Para a execução deste curso, utiliza-se a modalidade à distância por meio do sistema da Universidade Aberta do Brasil, sendo que a infra-estrutura dos pólos da UAB serão utilizadas para os encontros presenciais.

- b) **Concepção pedagógica:** *O curso foi criado tendo-se em vista a necessidade de preparar pessoal para utilizar os recursos interativos da internet, especialmente aqueles ligados à web 2.0, como ferramenta de apoio ao processo de ensino-aprendizagem. Ele foi projetado num contexto em que a sociedade em geral, bem como os alunos encontram-se cada vez mais fazendo uso de serviços da internet no seu dia a dia. Dessa forma, esse curso poderá, além de propiciar espaço para discussão sobre a importância da tecnologia no contexto educacional, instrumentalizar professores para fazer um bom uso dos recursos da web, a fim de trazer melhorias ao processo ensino-aprendizagem dos alunos.*

A proposta deste curso a ser executada pela metodologia de educação a distância online é bastante promissora para alcançar os objetivos educacionais, já que possibilita a abordagem teórico-prática de seu conteúdo que é de natureza da própria web. Assim, os conteúdos das disciplinas são planejados de maneira que entremeia atividades práticas e teóricas, dando subsídios concretos ao cursista para uma avaliação mais profícua das possibilidades educacionais da internet.

Para atender a concepção de curso de metodologia a distância online, a primeira disciplina, “Capacitação em AVA” prepara o cursista para utilizar de forma mais proveitosa o ambiente virtual Moodle para realização das disciplinas do curso. Essa metodologia de EaD online adotada encontra-se fundamentada nos trabalhos sobre a construção de comunidades virtuais de aprendizagem.

Na sequência, a disciplina “Ciberespaço e Cibercultura” tem por objetivo contextualizar historicamente a internet, abordando os conceitos a ela associados como: o ciberespaço, cibercultura, virtual e real, bem como trazer para as discussões os impactos sociais da internet. Essas disciplinas introdutórias, preparam o cursista para uma melhor compreensão do conteúdo do curso.

O eixo central do curso é apresentado em seis disciplinas. A primeira dela, “Uso Educacional dos Recursos Interativos da Web” tem por objetivo apresentar os recursos interativos da web, especialmente a Web 2.0, sob um ponto de vista educacional. Nessa disciplina, o aluno terá uma visão geral da Web 2.0 e alguns de seus principais recursos. A disciplina irá ainda se focar no uso da Internet como fonte de pesquisa e os cuidados a serem tomados, como o plágio, uso inadequado da internet, entre outros. Por fim, a disciplina evidencia as ferramentas online para edição de documentos, incluindo as que possibilitam que isso seja feito de maneira colaborativa.

Na sequência, a disciplina de “Repositórios Educacionais na Web” tem o objetivo de analisar os principais repositórios de conteúdos, aplicativos ou objetos de aprendizagem, com destaque para o Portal do Professor. E tem-se em seguida a

disciplina de “Uso Educacional de Ferramentas de Autoria na Web” que objetiva abordar, sob ponto de vista educacional, as diversas ferramentas de autoria na Web. Entre essas ferramentas, destacam-se as webquests, ferramentas online para elaboração de entrevistas e pesquisas e ferramentas online para edição de avatares, imagens, quadrinhos, animações.

O eixo central se completa na disciplina de “Uso Educacional da Blogosfera”, que tem por objetivo avaliar possibilidades e metodologias para uso educacional dos blogs, fotologs e videologs, e na disciplina de “Uso Educacional de Redes Sociais” que apresenta possibilidades e metodologias para o uso educacional de redes sociais. Essas duas cadeiras buscam mostrar o rico potencial da interação social na web, seja por meio dos blogs, seja por meio de redes sociais.

A última disciplina do eixo central, “Outras Possibilidades de Uso Educacional da Internet” dá uma visão geral sobre outras possibilidades de uso da internet, como o uso de ambientes virtuais de aprendizagem. Uma característica importante a ser destacada nas disciplinas do eixo central é a presença de atividades práticas que levarão o cursista, por exemplo, a utilizar ferramentas de edição colaborativa de documentos (como o Google Docs), criar blogs, utilizar e alterar a Wikipedia, entre outras ações. O objetivo é levar o cursista a ter um relativo domínio no uso dessas ferramentas, propiciando segurança para a proposição de projetos de uso educacional da internet.

A elaboração de projetos educacionais com uso da internet, por sua vez, é realizada em três disciplinas do curso. A disciplina “Projeto de Uso Educacional da Internet” tem por objetivo propiciar ao cursista uma visão geral das técnicas e ferramentas para elaboração e gestão de projeto de uso da Internet em Sala de Aula. Na disciplina “Metodologia de Pesquisa Aplicada” são apresentadas as técnicas de pesquisa para trabalhos envolvendo a área de Tecnologia, preparando o cursista para iniciar o trabalho a ser apresentado em seu TCC. Com isso, o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) deverá se caracterizar como a apresentação dos resultados de implantação de um projeto de uso educacional da internet. A preparação do aluno para escrita e defesa do TCC é trabalhada na disciplina de “Metodologia de Elaboração do TCC”.

Como o curso busca a aplicação prática de seus conceitos, em várias disciplinas serão solicitados o desenvolvimento de pequenos projetos para uso educacional de recursos da Internet. Dessa maneira, na disciplina de Projeto de Uso Educacional da Internet serão apresentados conceitos e metodologias para elaboração e gerenciamento de projetos. Para isso, utilizaremos como base as contribuições da PMI (Project Management Institute), especialmente através do guia PMBok.

Com a dinâmica em que as disciplinas desse curso serão desenvolvidas percebe-se portanto, uma forte tônica na busca por uma aplicação prática no ambiente escolar, que resulte em ações na realidade de atuação do cursista. O percurso de aprendizagem dessa metodologia inicia com um diagnóstico da realidade onde os/as cursistas vivem; seguindo de aprofundamento teórico-conceitual das temáticas mencionadas até a

conclusão de um projeto de intervenção local – que consiste no desenvolvimento de trabalho final de curso - pelo cursista.

Cabe ressaltar que o curso de pós-graduação em “Uso Educacional da Internet” apresenta uma relação intrínseca de sinergia entre as áreas de Educação, Informática e Sociedade e Sistemas de Computação. Dessa maneira, essas diferentes visões permitem uma abordagem mais completa e interdisciplinar do curso. É almejado que o reflexo dessa interdisciplinaridade cumine para o surgimento de diversidade de temas e abordagens no trabalho de conclusão.

- c) **Justificativa de criação:** *Nos últimos anos, a oferta e a disponibilidade de acesso a internet no Brasil tem crescido rapidamente. Esse crescimento trouxe novas possibilidades à população como o entretenimento e o ensino-aprendizado. Especificamente para os alunos, a facilidade de acesso à rede possibilitou a busca rápida e fácil de informações. Hoje é fácil buscar e conseguir grande quantidade de informação sobre os mais diversos temas. No entanto, isso nem sempre traz melhorias para o processo de ensino e aprendizagem. A busca e a utilização de informações sem uma adequada orientação, acaba por levar os alunos a produzirem uma grande quantidade de cópias e replicações de informações sem nenhum entendimento ou compreensão das mesmas.*

Somando à questão anterior, o Estado brasileiro tem promovido uma série de medidas visando o fortalecimento do ensino básico. Para tanto, criou programas de informatização das escolas e agora há a necessidade de capacitar os profissionais envolvidos. Assim, o Curso de “Uso Educacional da Internet” é um curso de formação continuada de professores de educação básica com o objetivo de preparar e capacitar esses profissionais para selecionar, adequar, pesquisar e desenvolver recursos didáticos com uso das Tecnologias da Informação.

No âmbito da UFLA, este curso visa o fortalecimento do CEAD e a resposta da instituição aos editais no âmbito da Universidade Aberta do Brasil. É também a oportunidade de troca de experiências e interação com profissionais que se encontram no mercado com aporte de conhecimento empírico-real aos docentes; a aproximação com a sociedade; o conhecimento de problemas reais e atuais e a discussão de suas soluções; o consequente aumento do conjunto de conhecimentos e experiências. Para o DCC/UFLA, o curso irá permitir a consolidação das áreas de pesquisa em Computação Aplicada e Tecnologias Educacionais, contribuindo indiretamente para a melhoria do ensino de graduação nos cursos de Ciência da Computação e Sistemas de Informação.

Além disso, essa proposta atende à demanda de ofertas de curso em parceria com a UAB, como estabelecido no Plano de Desenvolvimento Institucional da UFLA para o período de 2011 a 2015 (UFLA, 2011). Cabe ressaltar que o curso foi proposto em atendimento ao Edital de Chamada CAPES/UAB 01/2013, de 14 de fevereiro de 2003, para cursos novos no sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB).

Do ponto de vista social, o curso objetiva atender à necessidade de formação de professores da rede pública de ensino na região dos pólos onde o curso será ofertado. Cabe ressaltar que não foi possível localizar curso similar ofertado no Brasil, em pesquisas realizadas durante a elaboração da proposta do curso.

d) Objetivos gerais e específicos: *O Curso de Especialização Lato Sensu em “Uso Educacional da Internet” visa a formação continuada de professores de Educação Básica com o objetivo de preparar e capacitar esses profissionais para selecionar, adequar, pesquisar e utilizar recursos da Web 2.0 em situações de ensino-aprendizagem. O objetivo principal é formar professores e profissionais da educação para propor e implantar projetos educacionais utilizando os recursos da Web 2.0, especialmente aqueles mais próximos das realidades dos alunos. Como objetivos específicos tem-se:*

- Apresentar os recursos interativos da web, especialmente a Web 2.0, sob um ponto de vista educacional;*
- Evidenciar os principais repositórios online de conteúdos, aplicativos ou objetos de aprendizagem;*
- Experienciar, sob ponto de vista educacional, as diversas ferramentas de autoria (webquests, avatares, quadrinhos, animações, etc.) existentes na Web;*
- Investigar possibilidades e metodologias para uso educacional da blogosfera;*
- Analisar possibilidades e metodologias para o uso educacional de redes sociais;*
- Avaliar diferentes possibilidades de uso da internet como ferramenta educacional;*
- Identificar as potencialidades didáticas da internet.*

3 Perfil do egresso

a) Áreas de atuação esperadas e possíveis para o egresso: *O egresso do curso de “Uso Educacional da Internet” deverá ser capaz de:*

- Coordenar techno-educacionalmente o uso da internet nos diversos níveis dos sistemas de ensino formal (básico, médio e superior);*
- Determinar diretrizes para escolha de recursos e ferramentas da internet, baseados em critérios de qualidade para os diversos temas a serem tratados em sala de aula;*
- Propor e implantar projetos educacionais utilizando os recursos da Web 2.0, especialmente aqueles mais próximos das realidades dos alunos;*
- Atuar como educador em sala de aula usando adequadamente os recursos interativos da internet, planejando atividades de aprendizado de acordo com as melhores técnicas para o momento instrucional vivenciado.*

Dessa maneira, o egresso estará apto a desempenhar, além de sua formação profissional, funções relacionadas à elaboração e execução de projetos com uso educacional da internet, incluindo o apoio em laboratórios de informática.

b) Domínio teórico esperado para o egresso: *Entre as competências e habilidades a serem desenvolvidas durante o curso, destacam-se as capacidades do egresso em:*

- Analisar as possibilidades de uso da internet nos diversos níveis dos sistemas de ensino formal (básico, médio e superior);*

- *Reconhecer e avaliar o potencial educacional dos recursos e ferramentas da internet;*
 - *Determinar os elementos necessários para implantação de projetos educacionais utilizando os recursos da Web 2.0;*
 - *Planejar atividades de ensino utilizando as ferramentas da internet para aumentar o potencial de aprendizado do aluno.*
- c) **Capacidade empreendedora esperada para o egresso:** *Espera-se que o egresso saia com clareza suficiente da importância de se trabalhar para a utilização da internet como ferramenta de apoio ao processo ensino-aprendizagem, contribuindo significativamente com a proposição e implantação de projetos nesse sentido. Além disso, espera-se que ele estimule o uso dos laboratórios de informática nas escolas públicas, bem como o uso da internet por alunos e colegas.*
- d) **Compromisso social esperado para o egresso:** *É importante que o egresso perceba a necessidade de estimular o uso da tecnologia em ambiente educacional como forma de aproximar a relação entre alunos e professores. Entretanto, espera-se que o egresso, apesar de utilizar a tecnologia como instrumento didático de apoio e melhoria do aprendizado, tenha consciência do potencial tecnológico mas também de suas limitações enquanto instrumento a serviço do homem. Por conta disso, espera-se que ele perceba a necessidade de planejamento para o uso dessa tecnologia em ambiente escolar.*

4 Relação de disciplinas e docentes

Cód.	Disciplina	Professores responsáveis	Carga Horária		
			CHP	CHV	CHT
UEI001	<i>Capacitação em AVA</i>	<i>Ahmed Ali Abdalla Esmim André Grützmann</i>	8	22	30
UEI002	<i>Ciberespaço e Cibercultura</i>	<i>Ana Paula Piovesan Melchiori Kátia Cilene Amaral Uchôa</i>	8	22	30
UEI003	<i>Uso Educacional dos Recursos Interativos da Web</i>	<i>Joaquim Quinteiro Uchôa Livia Naiara de Andrade</i>	8	52	60
UEI004	<i>Repositórios Educacionais na Web</i>	<i>Neumar Costa Malheiros Rêmulo Maia Alves</i>	8	22	30
UEI005	<i>Projeto de Uso Educacional da Internet</i>	<i>André Vital Saúde Hermes Pimenta de Moraes Júnior</i>	8	22	30
UEI006	<i>Uso Educacional de Ferramentas de Autoria na Web</i>	<i>Eric Fernandes de Mello Araújo Tales Heimfarth</i>	8	22	30
UEI007	<i>Metodologia de Pesquisa Aplicada</i>	<i>André Vital Saúde Heitor Augustus Xavier Costa</i>	8	22	30
UEI008	<i>Uso Educacional da Blogosfera</i>	<i>Ana Paula Piovesan Melchiori Kátia Cilene Amaral Uchôa Rêmulo Maia Alves</i>	8	52	60
UEI009	<i>Uso Educacional de Redes Sociais</i>	<i>André Grützmann Cristiano Leite de Castro</i>	8	52	60
UEI010	<i>Outras Possibilidades de Uso Educacional da Internet</i>	<i>Neumar Costa Malheiros Sanderson Lincohn Gonzaga de Oliveira</i>	8	22	30
UEI011	<i>Metodologia de Elaboração do TCC</i>	<i>André Luiz Zambalde Paulo Henrique de Souza Bermejo</i>	8	22	30
TOTALIZAÇÃO			88	332	420

Legenda:

- CHP – Carga horária presencial
- CHV – Carga horária em Ambiente Virtual de Aprendizagem
- CHT – Carga horária total

Obs: Todas as disciplinas são obrigatórias.

5 Metodologia de Ensino-Aprendizagem

- a) **Metodologia de ensino:** *A visão de EaD a ser adotada encontra-se fundamentada na busca de construção de comunidades virtuais de aprendizagem, bem como na transposição do conceito de distância. Em nossa visão, a distância em educação não está relacionada apenas com a separação geográfica entre alunos e professores, mas principalmente pela distância causada por uma comunicação pouco efetiva entre os participantes do processo de ensino-aprendizagem.*

Considerando que a temática é especializada, e pela experiência observada em edições de cursos similares, o curso trabalhará diretamente com o estudo para a compreensão de conceitos e aquisição dos fundamentos específicos que darão base à prática especializada. Desse modo, há boa destinação de carga horária para atividades práticas. Pretende-se, também, organizar o tempo de estudo a distância com base na execução de atividades semanais para cada item de estudo.

A organização das horas semanais de estudo e desenvolvimento de atividades de aprendizagem é um exercício de autonomia do cursista. Este será orientado quanto ao cumprimento de prazos e tempos de referência necessários a cada leitura ou execução de tarefa. O(s) tutor(es) ficam responsáveis por monitorar o cumprimento do cronograma de estudos e intervir de forma pró-ativa para evitar acúmulo de tarefas e unidades de estudos a serem cumpridas. A carga horária semanal de trabalho varia entre 8 e 10 horas de estudos autônomos com suporte em ambiente virtual de aprendizagem e acompanhamento por professor e por tutor. Ambos terão prazo estabelecido para interagir com os cursistas.

O enfoque metodológico e a organização do trabalho do cursista requerem que o professor assuma o papel de orientador e desafiador, deixando de ser provedor de informações para ser gerenciador de compreensão. Caberá ao professor auxiliado por tutores criar estratégias e atividades que motivem e estimulem os alunos a operarem cooperativamente (em conjunto) nas tarefas de aprendizagem. As condutas e habilidades do docente estarão centradas na capacidade de motivação, interesse e apoio aos cursistas, bem como na preparação do ambiente, organização dos materiais e desenvolvimento das aulas, oficinas e atividades online (síncronas e assíncronas). Os cursistas não são concebidos, nessa proposta, como receptores passivos de informações. Necessitam ser orientados como agentes de busca, seleção e assimilação das informações, tornando-se participantes ativos.

Cada componente curricular contará com um professor responsável que elaborará o material didático e avaliações, bem como participará da execução da disciplina. Além dele, tutores atuarão orientando as turmas em cada polo. Como o curso se baseia em atividades realizadas em Ambiente Virtual de Aprendizagem, os professores e tutores possuem as seguintes funções: a) planejamento do processo de ensino-aprendizagem e elaboração do conteúdo instrucional a ser disponibilizado no AVA; b) execução das aulas; c) acompanhamento da realização das atividades de aprendizagem propostas no AVA; d) avaliação da aprendizagem e desempenho dos alunos tanto nas atividades desenvolvidas no AVA, como nos encontros presenciais.

Para cada disciplina do curso, estão reservadas 8 horas para encontros presenciais, sendo 4 horas para um encontro de abertura, com ministração de palestra e início de desenvolvimento de alguma atividade. Após essa aula é que tem-se o desenvolvimento da tutoria. Ao término da tutoria, em momento de encontro presencial, haverá novo espaço para a disciplina, dessa vez para esclarecimento de dúvidas finais, bem como aplicação de avaliação final. Pretende-se a realização de um encontro presencial para

atendimento de 2 a 3 disciplinas. Assim, por exemplo, em um dado encontro presencial ocorreriam as avaliações presenciais de 2 disciplinas e a aula de abertura de outras duas disciplinas. Dessa maneira, os encontros tem previsão de 2 a 3 dias de duração.

O curso utilizará-se das contribuições recentes da Andragogia, utilizando uma metodologia fundamentada na proposta de desenvolvimento de um percurso de aprendizagem. Este percurso se inicia com um diagnóstico da realidade onde os cursistas vivem; seguido de aprofundamento teórico-conceitual das temáticas mencionadas até a conclusão com um projeto de intervenção local.

- b) **Interdisciplinaridade:** *O curso proposto possui claramente características multidisciplinares envolvendo Tecnologia Educacional, Informática e Sociedade e Sistemas de Computação. Dessa maneira, essas diferentes visões permitem uma abordagem mais completa e interdisciplinar do curso. Espera-se o reflexo dessa situação no trabalho de conclusão, com o desenvolvimento de diversos temas e abordagens por parte dos alunos.*
- c) **Atividades complementares:** *Existe a necessidade de realização de exercícios complementares nas disciplinas do curso. Essas atividades utilizarão o AVA ou serão realizadas para entrega ou apresentação nos encontros presenciais. Pretende-se também realizar workshops e/ou palestras para aprofundamento do conhecimento relacionado ao curso, durante os encontros presenciais.*
- d) **Metodologias de ensino a distância (EAD) a serem utilizadas no curso, incluindo ferramentas, formas de uso de tecnologias educacionais e de produção de conteúdos eletrônicos para as disciplinas:** *No AVA o aluno pode acessar ao material digitalizado tirar dúvidas, realizar exercícios, participar de fórum de discussão, interagir com os colegas e com o professor no período de tutoria da disciplina, consultar o conjunto de bibliografias e links de interesse colocados por seus colegas e professor da disciplina na sala de aula virtual. As atividades na modalidade EaD farão uso da infra-estrutura de TI do Centro de Educação a Distância (CEAD) da UFLA. No que se refere ao arranjo tecnológico planejado para o curso, esse combina videoaulas (VA) gravadas em estúdio e interação por meio da Internet. Serão utilizados o serviço de streaming e o sistema Moodle - ambiente virtual de aprendizagem. Também ocorrerão momentos de encontro virtual com a utilização de webconferência utilizando ferramenta própria ou disponíveis na internet, como o Google Hangout.*

O material impresso será constituído principalmente de guias de estudos produzidos pelo coordenador e professores que serão enviados aos pólos presenciais para entrega aos cursistas, bem como distribuídos por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem. Também serão oferecidos materiais audiovisuais adicionais e bibliografia específica. A definição de que materiais audiovisuais comporão cada componente curricular se dará em estudo realizado, em conjunto, pela equipe multidisciplinar e pelo coordenador do curso. A produção do material didático será organizada, segundo suas fases de produção, conforme cronograma de execução que estima tempo necessário para que sejam entregues aos alunos nos encontros presenciais programados. Os direitos

autorais dos materiais produzidos serão propriedade dos autores, cedidos à UFLA e à UAB. Os trabalhos realizados, bem como o material didático produzido, poderão ser disseminados por meio do Portal do Professor, por meio de licença Creative Commons ou similar.

- e) **Trabalho de conclusão de curso:** *Os trabalhos de conclusão do curso UEI serão focados em aplicações de projetos de uso educacional de ferramentas da Internet. O curso irá aceitar dois tipos de trabalhos de conclusão de curso, a saber:*

Monografia: consiste em investigação de um assunto, seu exame crítico avaliativo, utilizando-se de algum tipo de pesquisa. Indiferente do tipo de pesquisa elaborado, é essencial que o trabalho monográfico seja sustentado por referências bibliográficas que embasem e discutam o objeto da pesquisa. Pretende-se que a maior parte das monografias defendidas sejam o resultado da aplicação de um projeto educacional de uso da Internet em ambiente escolar, apresentando o plano de aplicação e os resultados obtidos.

Artigo: caso o trabalho do aluno já aponte para resultados originais e que sejam de interesse acadêmico, pode ser recomendada a produção de um artigo, sendo que a análise final do orientador é decisiva para essa definição. Os trabalhos defendidos como artigos serão publicados em uma coletânea a ser publicado pela Editora UFLA. Espera-se um percentual de 10% a 20% de TCCs defendidos desta forma.

A defesa deste trabalho final ocorrerá presencialmente, mediante banca examinadora formada por três profissionais, o orientador mais dois convidados especialistas no tema do trabalho. A defesa da monografia é feita em sessões. A banca, após a defesa do aluno, faz as suas ponderações. Posteriormente, se aprovado, o aluno encaminha a versão final do TCC, senão, deve reapresentar sua defesa, conforme normas da Pró-reitoria de Pós Graduação.

- f) **Metodologia de avaliação do processo de ensino-aprendizagem:** *As disciplinas contemplarão uma avaliação por parte dos alunos e do professor, com a finalidade de promover um corpus necessário para definição das características do curso quanto ao processo de ensino-aprendizagem. Dessa forma, todos serão convidados a participar de um questionário ao final das disciplinas com o intuito de promover essa avaliação. Para realização dessa pesquisa, deverá ser utilizada a ferramenta “Pesquisa de Avaliação” do Moodle como plataforma para os questionários, ou recurso online equivalente.*
- g) **Estratégia de recuperação de aproveitamento:** *O aluno que, justificadamente, perder atividades virtuais, terá direito a recuperação, que se dará de acordo com estratégia estabelecida pelo professor responsável pela disciplina. A atividade poderá contemplar a realização de resenhas de artigos e livros relacionados com os conteúdos perdidos, ou outro estratégia escolhida pelo docente. O aluno deve cumprir essas atividades no prazo estabelecido pelo docente, em conjunto com a coordenação.*

O curso contempla três tipos de encontro para cada disciplina: i) Encontro inicial: neste encontro os alunos receberão uma aula inaugural, e, na maioria das disciplinas, realizarão uma pequena atividade em sala de aula, como forma de introdução prática ao assunto; ii) Encontro de Avaliação: neste encontro os alunos terão um momento para dúvidas e discussões, seguido de avaliação (prática, objetiva ou apresentação de projetos); iii) Encontro de Recuperação: neste encontro os alunos que perderam, com justificativa aceita pela coordenação, o Encontro Inicial e/ou o Encontro de Avaliação terão a oportunidade de desenvolver atividades que permitam a recuperação das notas perdidas nos encontros anteriores. O planejamento de andamento do curso contemplará essa dinâmica. Os encontros presenciais serão articulados de modo que os alunos tenham encontros iniciais para algumas disciplinas em paralelo com encontros de avaliação e de recuperação, de modo a dar fluxo de andamento no curso. Dessa forma, quem quiser se recuperar das atividades presenciais terá uma data específica para isso, não sendo permitido ao aluno se recuperar fora da data estabelecida.

- h) Plano de curso para cada disciplina, incluindo orientações de divisão para estudo do material didático-pedagógico, período de atendimentos virtual e atividades práticas e teóricas:** *os planos de curso encontram-se em anexo ao projeto.*

6 Regulamento do Curso

Este curso será regido pelo Estatuto da UFLA, pelo Regulamento Geral dos Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu da UFLA, resolução CEPE 310 de 15 de dezembro de 2010, e demais resoluções pertinentes dos conselhos superiores da Universidade.

7 Corpo Docente e Titulação

Nome do Professor: *Ahmed Ali Abdalla Esmín*

Formação Acadêmica/Titulação: *Doutor em Engenharia Elétrica*

CPF: *886.078.104-30*

Link para o Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2820064519671465>

Nome do Professor: *Ana Paula Piovesan Melchiori*

Formação Acadêmica/Titulação: *Doutora em Engenharia Elétrica*

CPF: *137.513.318-75*

Link para o Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4258800700795106>

Nome do Professor: *André Grützmán*

Formação Acadêmica/Titulação: *Mestre em Administração*

CPF: *893.175.729-87*

Link para o Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8280883195214885>

Nome do Professor: André Luiz Zambalde

Formação Acadêmica/Titulação: Doutor em Engenharia de Sistemas e Computação

CPF: 313.417.486-34

Link para o Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4536162557677871>

Nome do Professor: André Vital Saúde

Formação Acadêmica/Titulação: Doutor em Engenharia Elétrica

CPF: 034.880.026-67

Link para o Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0854534935631310>

Nome do Professor: Cristiano Leite de Castro

Formação Acadêmica/Titulação: Doutor em Engenharia da Computação

CPF: 036.802.886-03

Link para o Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7892966809901738>

Nome do Professor: Eric Fernandes de Mello Araújo

Formação Acadêmica/Titulação: Mestre em Ciência da Computação

CPF: 065.368.196-83

Link para o Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8108200264338612>

Nome do Professor: Heitor Augustus Xavier Costa

Formação Acadêmica/Titulação: Doutor em Engenharia da Elétrica

CPF: 012.867.827-59

Link para o Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1320324289662918>

Nome do Professor: Hermes Pimenta de Moraes Júnior

Formação Acadêmica/Titulação: Mestre em Ciência da Computação e Matemática Computacional

CPF: 035.712.496-07

Link para o Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6630358366366849>

Nome do Professor: Joaquim Quinteiro Uchôa

Formação Acadêmica/Titulação: Doutor em Bioinformática

CPF: 468.786.101-68

Link para o Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3209386606954474>

Nome do Professor: Kátia Cilene Amaral Uchôa

Formação Acadêmica/Titulação: Mestre em Novas Tecnologias da Informação e Comunicação

CPF: 453.582.811-34

Link para o Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7112860669454490>

Nome do Professor: Lívia Naiara de Andrade

Formação Acadêmica/Titulação: Mestre em Ciência da Computação

CPF: 077.959.546-77

Link para o Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8899286831137128>

Nome do Professor: Neumar Costa Malheiros

Formação Acadêmica/Titulação: Mestre em Ciência da Computação

CPF: 721.287.399-34

Link para o Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9957513822254435>

Nome do Professor: Paulo Henrique de Souza Bermejo

Formação Acadêmica/Titulação: Doutor em Engenharia e Gestão do Conhecimento

CPF: 271.038.958-48

Link para o Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9012704117180126>

Nome do Professor: Rêmulo Maia Alves

Formação Acadêmica/Titulação: Doutor em Engenharia da Elétrica

CPF: 354.157.206-00

Link para o Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7314488235588484>

Nome do Professor: Sanderson Lincohn Gonzaga de Oliveira

Formação Acadêmica/Titulação: Doutor em Computação

CPF: 929.529.090-91

Link para o Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5174723144800716>

Nome do Professor: Tales Heimfarth

Formação Acadêmica/Titulação: Doutor em Ciência da Computação

CPF: 137.513.318-75

Link para o Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2410539914660866>

8 Detalhamento da Infraestrutura

- a) **Infraestrutura física:** *O curso fará uso da infraestrutura do Centro de Educação a Distância (CEAD) da UFLA e dos Pólos UAB envolvidos.*
- b) **Recursos humanos:** *Os recursos humanos deverão constar em Planilha de Custos aprovada pelo MEC para o Curso. Estão previstos os seguintes perfis de profissionais: coordenador de curso, coordenador de tutoria, professores conteudistas, professores formadores, revisor, tutor presencial, tutor EaD, bem como a contratação de serviços de transporte de passageiros, design instrucional, produção de videoaulas e material multimídia.*
- c) **Material de consumo:** *O material de consumo deverá constar em Planilha de Custos aprovada pelo MEC. Entre os materiais de consumo, encontram-se previstos: papel, tonner para impressoras, mídias virgens de CDs e DVDs, canetas, blocos, pastas com elástico, etc.*
- d) **Material permanente:** *O curso irá utilizar recursos materiais disponíveis no CEAD e nos Polos UAB envolvidos.*

- e) **Outros:** *O curso irá precisar ainda de recursos para i) financiamento de publicação de um ou dois livros na área, pela Editora UFLA, com uma coletânea dos melhores trabalhos desenvolvidos durante o curso; ii) financiamento para publicação de dois ou três livros-textos, pela Editora UFLA, produzidos a partir da revisão dos guias de estudo; iii) Desenvolvimento e manutenção de home-page; iv) apoio para participação em eventos da área por parte de membros da equipe do curso; v) apoio para publicações em eventos ou periódicos de trabalhos desenvolvidos pela equipe na área. Espera que esses recursos constem na Planilha de Custos aprovada pelo MEC para o Curso.*

9 Plano de acompanhamento de execução do projeto pedagógico

O curso contará com acompanhamento, por parte da coordenação, do desempenho dos discentes e docentes, bem como em relação ao uso do Moodle. A taxa de evasão também será acompanhada pela coordenação, e ao final espera-se ter um relatório com todas as informações inerentes à qualidade do curso. Ao final do curso, espera-se os seguintes indicadores:

- 1. Número de alunos a serem formados 65%*
- 2. Grau de aceitação dos egressos - 90%*
- 3. Avaliação do curso pelos alunos - A-*
- 4. Avaliação dos Professores pelos alunos - A-*
- 5. Produção científica: 3 Livros (2 coletâneas e 1 livro-texto)*

10 Relatório Circunstanciado

Esta é a primeira oferta do curso, portanto esse item não se aplica.

ANEXO A – Ementas das Disciplinas

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO**

EMENTA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

CÓDIGO	DENOMINAÇÃO	CARGA HORÁRIA		
		TEÓR.	PRÁT.	TOT
UEI001	CAPACITAÇÃO EM AVA	30	-	30
Ementa (Síntese do Conteúdo) (máximo de 10 linhas)				
Ambientes Virtuais de Aprendizagem. O AVA Moodle. Recursos e Ferramentas do Moodle. Apresentação ao cursista o formato do curso e preparação para metodologia de EaD adotada.				
Data: ___/___/___ _____ Professor Responsável				
Data: ___/___/___ _____ Coordenador de Curso				
Data: ___/___/___ _____ Chefe de Departamento				
Aprovada na Assembleia Departamental em 27/03/2013				

Conteúdo Programático

1. Apresentação da Disciplina

- 1.1. Apresentação de alunos e professores
- 1.2. Apresentação do plano de curso
- 1.3. Metodologia de ensino-aprendizagem e avaliação
- 1.4. Histórico da disciplina e conceitos básicos
- 1.5. Apresentação da bibliografia

2. Metodologia de Estudo a Distância

- 2.1. Necessidades do Aluno Virtual
- 2.2. O problema da organização do tempo
- 2.3. Dicas de participação e presença virtual

3. Ambiente Virtual de Aprendizagem

- 3.1 Ambientes Virtuais de Aprendizagem.
- 3.2 O AVA Moodle
- 3.3 Interface com o usuário
- 3.2 Caixas Laterais (Participantes, Usuários online, Mensagens e Administração)
- 3.3 Atividades do AVA Moodle (Tarefa, Fórum, Bate-Papo, Diário, Glossário, Wiki)

4. Regras e Conduta em Ambientes Virtuais de Aprendizagem

- 4.1 Regras para Comunicação Assíncrona
- 4.2 Regras para Comunicação Síncrona
- 4.3 Como Desenvolver/Entregar Tarefas, Wikis, Ofícios
- 4.4 Uso do Correio Eletrônico e Mensagens

Bibliografia Básica

PALLOFF, R. M.; PRATT, K. O Aluno Virtual: Um guia para trabalhar com estudantes online. Porto Alegre: Artmed, 2004.

AZEVEDO, Wilson. Como se Tornar um E-Aluno: Orientações práticas para suas primeiras experiências como o e-learning. Armazém Digital, RJ. 2005.

SILVA, Robson Santos. Moodle Para Autores e Tutores: Educação a Distância na Web 2.0. Novatec, 2ª, RJ, 2011.

Bibliografia Complementar

PALLOFF, R. M.; PRATT, K. Construindo Comunidades de Aprendizagem no Ciberespaço: Estratégia para Salas de Aula Online. Artmed, 2002.

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO**

EMENTA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

CÓDIGO	DENOMINAÇÃO	CARGA HORÁRIA		
		TEÓR.	PRÁT.	TOT
UEI002	CIBERESPAÇO E CIBERCULTURA	30	-	30
Ementa (Síntese do Conteúdo) (máximo de 10 linhas)				
Nascimento e evolução da Internet. . Serviços básicos da Internet.Web 2.0. Aspectos sociais da Internet. Ciberespaço e cibercultura. Hipertexto e Hipermídia. Virtual x Real. Comunidades Virtuais.				
Data: ___/___/___ _____ Professor Responsável				
Data: ___/___/___ _____ Coordenador de Curso				
Data: ___/___/___ _____ Chefe de Departamento				
Aprovada na Assembleia Departamental em 27/03/2013				

Conteúdo Programático

1. Apresentação da Disciplina

- 1.1. Apresentação de alunos e professores
- 1.2. Apresentação do plano de curso
- 1.3. Metodologia de ensino-aprendizagem e avaliação
- 1.4. Histórico da disciplina e conceitos básicos
- 1.5. Apresentação da bibliografia

2. Aspectos Técnicos e Sociais da Internet

- 2.1. A Sociedade da Informação
- 2.2. Nascimento e Evolução da Internet
- 2.3. Principais Serviços da Internet
- 2.4. Internet e Inclusão Social / Digital

3. Ciberespaço e Cibercultura

- 3.1. Origem e Definição do Ciberespaço
- 3.2. A Cibercultura
- 3.3. Virtual x Real
- 3.4. Hipertexto, Hipermídia e Multimídia . .
- 3.5. Comunidades Virtuais
- 3.6. Formação e Funcionamento das Comunidades Virtuais

4. Avaliação

- 4.1. Avaliação do conteúdo do curso
- 4.2. Avaliação de atuação do aluno nos fóruns
- 4.3. Avaliação da atuação do professor
- 4.4. Avaliação das condições em que se desenvolve o curso

Bibliografia Básica

UCHÔA, A. C. K. Cibercultura e Software Livre. 4.ed. Lavras: UFLA/FAEPE, 2009.

LÉVY, P. As Tecnologias da Inteligência. 2. ed. São Paulo. Editora 34, 1995

LÉVY, P. Cibercultura. 2. ed. São Paulo. Editora 34, 2000.

Bibliografia Complementar

HAGUENAUER, C. J. Revista. Revista Hipertexto. Rj. v. 3, n. 1 (2013)

O'REILLY, T. What Is Web 2.0 Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software. O'Reilly, 30 set. 2005. Disponível em: <<http://www.oreilly.com/>>.

SILVEIRA, S. A. da; CASSINO, J. a. (org.). Software Livre e Inclusão Digital. São Paulo: Conrad Livros, 2003.

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO**

EMENTA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

CÓDIGO	DENOMINAÇÃO	CARGA HORÁRIA		
		TEÓR.	PRÁT.	TOT
UEI003	USO EDUCACIONAL DOS RECURSOS INTERATIVOS DA WEB	60	-	60
Ementa (Síntese do Conteúdo) (máximo de 10 linhas)				
Recursos interativos na Web. Busca na Internet. Sites de Pesquisa. Uso de pesquisa na Internet como ferramenta educacional. Repositórios de conteúdos. Material educacional na Internet. A Wikipedia e sites similares. Aspectos legais de uso da Web. Ferramentas online para edição de documentos. Edição colaborativa de documentos. Uso educacional de ferramentas de edição colaborativa de documentos. Grupos de Discussão. Uso educacional de grupos de discussão.				
Data: ___/___/___ _____ Professor Responsável				
Data: ___/___/___ _____ Coordenador de Curso				
Data: ___/___/___ _____ Chefe de Departamento				
Aprovada na Assembléia Departamental em 27/03/2013				

Conteúdo Programático

1. Apresentação da Disciplina

- 1.1. Apresentação de alunos e professores
- 1.2. Apresentação do plano de curso
- 1.3. Metodologia de ensino-aprendizagem e avaliação
- 1.4. Histórico da disciplina e conceitos básicos
- 1.5. Apresentação da bibliografia

2. A Web como ferramenta educacional

- 2.1. Recursos interativos na web
- 2.2. Busca na internet
- 2.3. Pesquisa na internet como ferramenta educacional
- 2.4. Repositórios de conteúdos e material educacional na Internet
- 2.5. Sites acadêmicos de pesquisa: Google Acadêmico, portal Periódicos CAPES, SciELO, bibliotecas digitais.

3. Aspectos legais de uso da Web

- 3.1. Plágio e ética em ambiente educacional
- 3.2. Responsabilidades legais do professor e da instituição
- 3.3. Gestão do risco eletrônico

4. Wikis

- 4.1. Definição e características
- 4.2. A Wikipédia e sites similares
- 4.3. Edição da Wikipédia
- 4.4. Uso da Wikipédia em ambientes escolares

5. Edição de documentos online

- 5.1. Ferramentas online de edição de documentos
- 5.2. Edição colaborativa de documentos
- 5.3. Utilização de ferramentas de edição colaborativa de documentos
- 5.4. Uso educacional de ferramentas de edição colaborativa de documentos

6. Grupos de discussão

- 6.1. Definição e exemplos
- 6.2. Proposta de uso de grupos de discussão com fins didáticos
- 6.3. Criação de grupos educacionais de discussão

Bibliografia Básica

ARAYA, E. & VIDOTTI, S. Criação, proteção e uso legal de informação em ambiente da WWW. São Paulo: Editora UNESP, 2010.

COLL, C. & MONEREO, C. Psicologia da Educação Virtual: Aprender e ensinar com as tecnologias da informação e comunicação. Porto Alegre: Artmed, 2010.

TORI, R. Educação sem distância: as tecnologias interativas na redução de distâncias em ensino e aprendizagem. São Paulo: Editora Senac, 2010.

Bibliografia Complementar

PECK, P. & STELMAN, C. Boas práticas legais no uso da tecnologia dentro e fora da sala de aula: guia rápido para as instituições educacionais. Patrícia Peck Pinheiro Advogados, 2003. Disponível em: http://www.educarede.org.br/educa/img_conteudo/cartilha_tecnologianaeducacao.pdf.

XAVIERA, R.; KREUTZ, J. R. & LEBEDEFF, T. B. O Papel das Ferramentas WEB 2.0 no Desenvolvimento de Novas Habilidades para Novos Estudantes e Novos Docentes. In: Anais da 6ta. Conferencia Latinoamericana de Objetos de Aprendizaje y Tecnologías para la Educación, LACLO 2011. Disponível em: http://laclo2011.seciu.edu.uy/publicacion/s_laclo.html.

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO**

EMENTA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

CÓDIGO	DENOMINAÇÃO	CARGA HORÁRIA		
		TEÓR.	PRÁT.	TOT
UEI004	REPOSITÓRIOS EDUCACIONAIS NA WEB	30	-	30
Ementa (Síntese do Conteúdo) (máximo de 10 linhas)				
Repositórios de Conteúdos Educacionais. Repositórios de Aplicativos Educacionais. Repositórios de Aplicações Educacionais para Dispositivos Móveis. Jogos Educacionais Online. Repositórios de Objetos de Aprendizagem. O Portal do Professor.				
Data: ___/___/___ _____ Professor Responsável				
Data: ___/___/___ _____ Coordenador de Curso				
Data: ___/___/___ _____ Chefe de Departamento				
Aprovada na Assembleia Departamental em 27/03/2013				

Conteúdo Programático

1. Apresentação da Disciplina

- 1.1. Apresentação de alunos e professores
- 1.2. Apresentação do plano de curso
- 1.3. Metodologia de ensino-aprendizagem e avaliação
- 1.4. Histórico da disciplina e conceitos básicos
- 1.5. Apresentação da bibliografia

2. Repositórios de Conteúdos Educacionais

- 2.1. O que é um repositório
- 2.2. O repositório educacional
- 2.3. Objetos de aprendizagem
- 2.4. Repositórios de Conteúdos Educacionais

3. Exploração de Repositórios

- 3.1. Aplicativos educacionais
- 3.2. Jogos educacionais
- 3.3. Repositórios para dispositivos móveis

4. O Portal do Professor

- 4.1. Sobre o portal
- 4.2. Produção e compartilhamento de aulas
- 4.3. Conteúdos multimídia
- 4.4. Cursos e materiais de estudo
- 4.5. Interação e colaboração com professores

Bibliografia Básica

ARAYA, E. & VIDOTTI, S. Criação, proteção e uso legal de informação em ambiente da WWW. São Paulo: Editora UNESP, 2010.

COLL, C. & MONEREO, C. Psicologia da Educação Virtual: Aprender e ensinar com as tecnologias da informação e comunicação. Porto Alegre: Artmed, 2010.

TORI, R. Educação sem distância: as tecnologias interativas na redução de distâncias em ensino e aprendizagem. São Paulo: Editora Senac, 2010.

Bibliografia Complementar

COSCARELLI, C. V.; CAFIERO, D. & NOGUEIRA, D. Jogos Digitais e Alfabetização. In: Anais da 6ta. Conferencia Latinoamericana de Objetos de Aprendizaje y Tecnologías para la Educación, LACLO 2011. Disponível em: http://lacro2011.seciu.edu.uy/publicacion/s_lacro.html.

SILVA, M. (Org.). Educação Online. São Paulo: Loyola, 2006.

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO**

EMENTA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

CÓDIGO	DENOMINAÇÃO	CARGA HORÁRIA		
		TEÓR.	PRÁT.	TOT
UEI005	PROJETO DE USO EDUCACIONAL DA INTERNET	30	-	30
Ementa (Síntese do Conteúdo) (máximo de 10 linhas)				
Estrutura de projeto educacional. Elementos essenciais do projeto. Cuidados a serem observados. A questão do plágio e o problema dos direitos autorais. As questões e limitações técnicas. A necessidade do planejamento. Ferramentas para planejamento e acompanhamento de projetos.				
Data: ___/___/___ _____ Professor Responsável				
Data: ___/___/___ _____ Coordenador de Curso				
Data: ___/___/___ _____ Chefe de Departamento				
Aprovada na Assembléia Departamental em 27/03/2013				

Conteúdo Programático

1. Apresentação da Disciplina

- 1.1. Apresentação de alunos e professores
- 1.2. Apresentação do plano de curso
- 1.3. Metodologia de ensino-aprendizagem e avaliação
- 1.4. Histórico da disciplina e conceitos básicos
- 1.5. Apresentação da bibliografia

2. Projetos Educacionais

- 2.1. Tipos de projetos educacionais
- 2.2. Fases de vida de um projeto
- 2.3. Concepção, planejamento e fatores de risco na implementação de projetos
- 2.4. Escopo, plano de ação, plano de controle e avaliação de um projeto
- 2.5. Execução, controle, avaliação e encerramento de projetos
- 2.6. Ensino, aprendizagem e formação de competências em projetos

3. Planejamento e Gestão de Projetos

- 3.1. Etapas do planejamento de projetos
- 3.2. Gerenciamento de Projetos
- 3.3. Ferramentas para planejamento e gestão

4. Projeto de Uso da Internet na Educação

- 4.1. Cuidados a serem observados
- 4.2. Cuidados com plágio e direitos autorais
- 4.3. As questões e limitações técnicas
- 4.4. Elaboração de projeto de uso educacional da Internet

Bibliografia Básica

KERZNER, H. Gestão de projetos: as melhores práticas. 2.ed. Porto Alegre, Bookman, 2007.

MOURA, D. G. & BARBOSA, E. F. Trabalhando com projetos: planejamento e gestão de projetos educacionais. 7.ed. Petrópolis, Vozes, 2011.

PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE. Um guia do conhecimento em gerenciamento de projetos (Guia PMBok®). 4.ed. Newton Square, Pennsylvania: Project Management Institute, 2008.

Bibliografia Complementar

ARAYA, E. & VIDOTTI, S. Criação, proteção e uso legal de informação em ambiente da WWW. São Paulo: Editora UNESP, 2010.

PECK, P. & STELMAN, C. Boas práticas legais no uso da tecnologia dentro e fora da sala de aula: guia rápido para as instituições educacionais. Patrícia Peck Pinheiro Advogados, 2003. Disponível em: http://www.educarede.org.br/educa/img_conteudo/cartilha_tecnologianaeducacao.pdf.

RENTE - Revista Novas Tecnologias na Educação. ISSN 1679-1916. Disponível em <http://seer.ufrgs.br/RENTE>.

WAZLAWICK, R. S. Metodologia da pesquisa em Ciência da Computação. Rio de Janeiro/RJ: Campus, 2009.

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO**

EMENTA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

CÓDIGO	DENOMINAÇÃO	CARGA HORÁRIA		
		TEÓR.	PRÁT.	TOT
UEI006	USO EDUCACIONAL DE FERRAMENTAS DE AUTORIA NA WEB	30	-	30
Ementa (Síntese do Conteúdo) (máximo de 10 linhas)				
<p><i>Webquests</i>. Ferramentas para elaboração de entrevistas e pesquisas de opinião. Ferramentas para edição de avatares, imagens, quadrinhos, animações, etc. Criação de uma animação ou vídeo usando recursos da <i>web</i>. Uso educacional de <i>webquests</i> e pesquisas. Uso educacional de avatares e animações.</p>				
<p>Data: ___/___/___ _____ Professor Responsável</p>				
<p>Data: ___/___/___ _____ Coordenador de Curso</p>				
<p>Data: ___/___/___ _____ Chefe de Departamento</p>				
<p>Aprovada na Assembleia Departamental em 27/03/2013</p>				

Conteúdo Programático

1. Apresentação da Disciplina

- 1.1. Apresentação de alunos e professores
- 1.2. Apresentação do plano de curso
- 1.3. Metodologia de ensino-aprendizagem e avaliação
- 1.4. Histórico da disciplina e conceitos básicos
- 1.5. Apresentação da bibliografia

2. Entrevistas, pesquisas de opinião e webquests

- 2.1. Visão geral
- 2.2. Ferramentas online para construção de entrevistas e pesquisas de opinião
- 2.3. Webquests
- 2.4. Construção de webquests
- 2.5. Aplicação de webquests
- 2.6. Uso educacional de entrevistas, pesquisas de opinião e webquests

3. Autoria na Web

- 3.1. Recursos de autoria na web
- 3.2. Ferramentas online para edição de imagens e avatares
- 3.3. Ferramentas online para produção de Histórias em Quadrinhos
- 3.4. Ferramentas online para produção de animações e vídeos
- 3.5. Uso educacional de ferramentas de autoria

Bibliografia Básica

DODGE, B. "WebQuests: A technique for Internet-based learning". *Distance Educator*, 1995, 1(2), 10–13.

SILVA, C. F da & MUELLER, R. R. WebQuest: Artefato Educacional baseado na Web 2.0. In: Anais da 6ta. Conferencia Latinoamericana de Objetos de Aprendizaje y Tecnologías para la Educación, LACLO 2011. Disponível em: http://lacro2011.seciu.edu.uy/publicacion/s_lacro.html.

TORI, R. Educação sem distância: as tecnologias interativas na redução de distâncias em ensino e aprendizagem. São Paulo: Editora Senac, 2010.

Bibliografia Complementar

GUIMARÃES, E. História em Quadrinhos como Instrumento Educacional. In: Anais do XXIV Congresso Brasileiro da Comunicação – Campo Grande /MS – setembro 2001.

SANTOS, V. J. R. M.; SILVA, F. B da & ACIOLI, M. F. Produção de Histórias em Quadrinhos na abordagem interdisciplinar de Biologia e Química. *RENOTE – Revista Novas Tecnologias na Educação*, v. 10, n. 3 (2012).

XAVIERA, R.; KREUTZ, J. R. & LEBEDEFF, T. B. O Papel das Ferramentas WEB 2.0 no Desenvolvimento de Novas Habilidades para Novos Estudantes e Novos Docentes. In: Anais da 6ta. Conferencia Latinoamericana de Objetos de Aprendizaje y Tecnologías para la Educación, LACLO 2011. Disponível em: http://lacro2011.seciu.edu.uy/publicacion/s_lacro.html.

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO**

EMENTA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

CÓDIGO	DENOMINAÇÃO	CARGA HORÁRIA		
		TEÓR.	PRÁT.	TOT
UEI007	METODOLOGIA DE PESQUISA APLICADA	30	-	30
Ementa (Síntese do Conteúdo) (máximo de 10 linhas)				
A pesquisa acadêmica. Tipos e etapas de pesquisas acadêmicas. Problemas de pesquisa. Definição do tema. Revisão bibliográfica. O projeto de pesquisa. O método científico. Pesquisa Aplicada. Coleta e análise de dados. Orientação Acadêmica. Tipos de produção acadêmica. Estrutura de um texto acadêmico.				
Data: ___/___/___ _____ Professor Responsável				
Data: ___/___/___ _____ Coordenador de Curso				
Data: ___/___/___ _____ Chefe de Departamento				
Aprovada na Assembléia Departamental em 27/03/2013				

Conteúdo Programático

1. Apresentação da Disciplina

- 1.1. Apresentação de alunos e professores
- 1.2. Apresentação do plano de curso
- 1.3. Metodologia de ensino-aprendizagem e avaliação
- 1.4. Histórico da disciplina e conceitos básicos
- 1.5. Apresentação da bibliografia

2. A Pesquisa Acadêmica

- 2.1. Tipos de Pesquisa
- 2.2. Elaboração Projetos de Pesquisa
- 2.3. Definição do Tema
- 2.4. Formulação de Hipóteses
- 2.5. Revisão Bibliográfica
- 2.6. Planejamento de Coleta de Dados
- 2.7. Interpretação dos Dados
- 2.8. Redação e Apresentação dos Resultados

3. A Produção Acadêmica

- 3.1. Leitura, Fichamento, Resumo e Síntese
- 3.2. Tipos de produção acadêmica mais comuns
- 3.3. Estrutura (Partes) de um Texto Acadêmico
- 3.4. O artigo acadêmico/científico
- 3.5. Relatório técnico ou de pesquisa
- 3.6. Monografia
- 3.7. Dissertação e Tese

4. Orientação Acadêmica

- 4.1. Cronograma de Execução da Pesquisa
- 4.2. Papel do Orientador
- 4.3. Co-Orientação
- 4.4. Papel do Orientando
- 4.5. Orientação Online

Bibliografia Básica

UCHÔA, J. Q. & UCHÔA, K. C. A. Monografia e Trabalho de Conclusão de Curso. 3.ed. Lavras: UFLA/FAEPE, 2010.

TOZONI-REIS, M. F. C. . Do projeto ao relatório de pesquisa. In: PINHO, S.Z.. (Org.). Cadernos de Formação: Formação de Professores. Educação, Cultura e Desenvolvimento. Volume 3. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010, v. 3, p. 168-185. Disponível em:
<http://acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/197/3/01d10a01.pdf>.

WAZLAWICK, R. S. Metodologia da pesquisa em Ciência da Computação. Rio de Janeiro/RJ: Campus, 2009.

Bibliografia Complementar

BOOTH, W. C.; COLOMB, G. G.; WILLIAMS, J. M. A Arte da Pesquisa. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

BORGES, H. S. & SILVA, H. B. da. Elementos essenciais do projeto e do relatório científicos na pesquisa em Educação. Revista Areté – Revista Amazônica de Ensino de Ciências. Manaus, v.4, n.7, ago-dez. 2011. p.34-47.

GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4.ed. São Paulo, Atlas, 2002.

MOURA, M. L. S. de; FERREIRA, M. C.; PAINE, P. A. Manual de Elaboração de Projetos de Pesquisa. Rio de Janeiro: EdUERJ, 1998.

PORTO, C. M. A.; SILVA, C. L. da. Artigo Científico: das Partes para o Todo. Diálogos & Ciência: Revista Eletrônica da Faculdade de Tecnologia e Ciências de Feira de Santana, I, n. 1, p. 1–8, dez. 2002. Disponível em: <[http://www.ftc.br/revistafsa/resumo-.asp?art cod=1](http://www.ftc.br/revistafsa/resumo-.asp?art%20cod=1)>.

SILVA, E. L. da; MENEZES, E. M. Metodologia da Pesquisa e Elaboração de Dissertação. 4. ed. Florianópolis: UFSC, 2005.

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO**

EMENTA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

CÓDIGO	DENOMINAÇÃO	CARGA HORÁRIA		
		TEÓR.	PRÁT.	TOT
UEI008	USO EDUCACIONAL DA BLOGOSFERA	60	-	60
Ementa (Síntese do Conteúdo) (máximo de 10 linhas)				
Blogs, Fotologs e Videologs. Tipos de <i>blogs</i> . Postagem e Comentários em <i>blogs</i> . A Blogosfera. Ferramentas para criação e manutenção de <i>blogs</i> . Uso educacional de <i>blogs</i> . Metodologias para uso do <i>blog</i> como suporte ao ensino. Casos de sucesso de uso do <i>blog</i> em sala de aula.				
Data: ___/___/___ _____ Professor Responsável				
Data: ___/___/___ _____ Coordenador de Curso				
Data: ___/___/___ _____ Chefe de Departamento				
Aprovada na Assembléia Departamental em 27/03/2013				

Conteúdo Programático

1. Apresentação da Disciplina

- 1.1. Apresentação de alunos e professores
- 1.2. Apresentação do plano de curso
- 1.3. Metodologia de ensino-aprendizagem e avaliação
- 1.4. Histórico da disciplina e conceitos básicos
- 1.5. Apresentação da bibliografia

2. A Blogosfera

- 2.1. Definições Existentes na Literatura
- 2.2. Blogs, fotologs e videologs
- 2.3. Características e tipos existentes
- 2.4. Produção de conteúdo – postagens e comentários
- 2.5. Ferramentas para criação e manutenção de blogs, fotologs e videologs

3. Possibilidades de Uso Educacional da Blogosfera

- 3.1. Análise de blogs educacionais
- 3.2. Usos educacionais estratégicos de blogs
- 3.3. Metodologias para o uso educacional da blogosfera
- 3.4. Criação e configuração um blog com finalidade educacional
- 3.5. Casos de sucesso de uso dos blogs em educação
- 3.6. Elaboração de proposta de uso educacional de blog

Bibliografia Básica

RODRIGUES, Cláudia. O uso de blogs como estratégia motivadora para o ensino de escrita na escola. [Dissertação de Mestrado]. Campinas, Unicamp, 2008

SILVA, L.T. & ALBUQUERQUE, M. Blogs Pedagógicos: Possibilidades de Interação por Meio da Escrita Coletiva de Hipertextos Cooperativos. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa RELATEC, Espanha, 2009.

PRIMO, Alex . Blogs e seus gêneros: Avaliação estatística dos 50 blogs mais populares em língua portuguesa. In: XXXI Congresso Brasileiro de Ciências da Comunicação - Intercom 2008, Natal. Anais, 2008.

Bibliografia Complementar

LAIS, Cláudia. O Uso dos Gêneros Digitais na Sala de Aula. In. Anais do I Simpósio Regional de Educação / Comunicação. Aracaju, 2010.

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO**

EMENTA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

CÓDIGO	DENOMINAÇÃO	CARGA HORÁRIA		
		TEÓR.	PRÁT.	TOT
UEI009	USO EDUCACIONAL DE REDES SOCIAIS	60	-	60
Ementa (Síntese do Conteúdo) (máximo de 10 linhas)				
As Redes Sociais. Criação de perfil na <i>Web</i> . Redes sociais e seu uso em educação. Estudo das características das diversas redes sociais (Twitter, Google+, Facebook, Orkut, etc.). Projeto de aplicação das redes sociais em ambiente de aprendizagem.				
Data: ___/___/___ _____ Professor Responsável				
Data: ___/___/___ _____ Coordenador de Curso				
Data: ___/___/___ _____ Chefe de Departamento				
Aprovada na Assembléia Departamental em 27/03/2013				

Conteúdo Programático

1. Apresentação da Disciplina

- 1.1. Apresentação de alunos e professores
- 1.2. Apresentação do plano de curso
- 1.3. Metodologia de ensino-aprendizagem e avaliação
- 1.4. Histórico da disciplina e conceitos básicos
- 1.5. Apresentação da bibliografia

2. Redes sociais

- 2.1. Conceitos e definições
- 2.2. Facebook, Google+, Twiter, LinkedIn, etc.
- 2.3. Características e aplicações
- 2.4. Criação e gerenciamento de perfil
- 2.5. Utilização de redes sociais

3. Possibilidades de uso educacional das redes sociais

- 3.1. Redes Acadêmicas Virtuais
- 3.2. Redes Sociais de Aprendizagem
- 3.3. Casos de sucesso de uso de redes sociais em educação
- 3.4. Metodologias para o uso educacional de redes sociais
- 3.5. Estratégias de uso de rede social no processo ensino/aprendizagem

Bibliografia Básica

CARVALHO, J. S. Redes e comunidades: ensino-aprendizagem pela Internet. São Paulo, Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2011. Disponível em:
http://www.educacaoadistancia.blog.br/arquivos/EdL_Redex_e_Comunidades_Jaciara_de_Sa_Carvalho_v4.pdf.

JULIANI, D. P. et al. Utilização das redes sociais na educação: guia para o uso do Facebook em uma instituição de ensino superior. RENOTE – Revista Novas Tecnologias na Educação, v. 10, n. 3 (2012).

LORENZO, E. M. A utilização de redes sociais na educação. Clube de Autores, 2011.

Bibliografia Complementar

BARCELOS, G. T.; PASSERINO, L. M. & BEHAR, P. A. Redes sociais e comunidades: definições, classificações e relações. RENOTE – Revista Novas Tecnologias na Educação, v. 8, n. 2 (2010).

BRAMBILA, A. (Org.). Para entender as mídias sociais. 2011. E-book disponível em <http://paraentenderasmidiassociais.blogspot.com.br/>.

CONCEIÇÃO, S.; WEBER, N. e BALDOR, M. J. Websites de Redes Sociais e Implicações para Interações e Aprendizagem Informais. RENOTE – Revista Novas Tecnologias na Educação, v. 9, n. 1 (2011).

MACHADO, J. R. & TIJIBOY, A. V. Redes Sociais Virtuais: um espaço para efetivação da aprendizagem cooperativa. RENOTE – Revista Novas Tecnologias na Educação, v. 3, n. 1 (2005).

MARGERITES, A. P. F. & SPEROTTO, R. I. Subjetividade e Redes Sociais na Internet: Problematizando as novas relações entre estudantes e professores na contemporaneidade. RENOTE – Revista Novas Tecnologias na Educação, v. 9, n. 1 (2011).

PAULA, O. de. & CAMELO, M. B. Redes Sociais: O tumblr e suas práticas escolares. RENAME – Revista Novas Tecnologias na Educação, v. 10, n. 1 (2012).

SILUK, A. C. P. & BEHAR, P. A. Redes acadêmicas virtuais para a formação de professores. RENAME – Revista Novas Tecnologias na Educação, v. 3, n. 1 (2005).

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO**

EMENTA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

CÓDIGO	DENOMINAÇÃO	CARGA HORÁRIA		
		TEÓR.	PRÁT.	TOT
UEI010	OUTRAS POSSIBILIDADES DE USO EDUCACIONAL DA INTERNET	30	-	30
Ementa (Síntese do Conteúdo) (máximo de 10 linhas)				
<p>Uso de Ambientes Virtuais de Aprendizagem como apoio ao ensino presencial e a distância. Sistemas de mensagem instantânea. Audioconferência e videoconferência via web. Possibilidades de uso educacional de sistemas de mensagem instantânea, audioconferência e videoconferência via web.</p>				
<p>Data: ___/___/___ _____ Professor Responsável</p>				
<p>Data: ___/___/___ _____ Coordenador de Curso</p>				
<p>Data: ___/___/___ _____ Chefe de Departamento</p>				
<p>Aprovada na Assembléia Departamental em 27/03/2013</p>				

Conteúdo Programático

1. Apresentação da Disciplina

- 1.1. Apresentação de alunos e professores
- 1.2. Apresentação do plano de curso
- 1.3. Metodologia de ensino-aprendizagem e avaliação
- 1.4. Histórico da disciplina e conceitos básicos
- 1.5. Apresentação da bibliografia

2. Uso de Ambientes Virtuais de Aprendizagem

- 2.1. Possibilidades de uso de AVAs como suporte ao ensino-aprendizagem
- 2.2. Uso de AVAs como ferramenta de apoio ao ensino presencial
- 2.3. Uso de AVAs como suporte à Educação *Online*

3. Comunicação Instantânea via Internet

- 3.1. Sistemas de mensagem instantânea
- 3.2. Audioconferência via web
- 3.3. Videoconferência via web
- 3.4. Google Talk, Skype e tecnologias similares
- 3.5. Google Hangout e tecnologias similares
- 3.6. Possibilidades de uso educacional de sistemas de mensagem instantânea
- 3.7. Possibilidades de uso educacional de sistemas de audioconferência e videoconferência via web.

Bibliografia Básica

PALLOFF, R. M.; PRATT, K. O Aluno Virtual: Um guia para trabalhar com estudantes online. Porto Alegre: Artmed, 2004.

SILVA, Robson Santos. Moodle Para Autores e Tutores: Educação a Distância na Web 2.0. Novatec, 2ª, RJ, 2011.

TORI, R. Educação sem distância: as tecnologias interativas na redução de distâncias em ensino e aprendizagem. São Paulo: Editora Senac, 2010.

Bibliografia Complementar

COLL, C. & MONEREO, C. Psicologia da Educação Virtual: Aprender e ensinar com as tecnologias da informação e comunicação. Porto Alegre: Artmed, 2010.

SILVA, M. (Org.). Educação Online. São Paulo: Loyola, 2006.

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO**

EMENTA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

CÓDIGO	DENOMINAÇÃO	CARGA HORÁRIA		
		TEÓR.	PRÁT.	TOT
UEI011	METODOLOGIA DE ELABORAÇÃO DO TCC	30	-	30
Ementa (Síntese do Conteúdo) (máximo de 10 linhas)				
Tipos de TCCs aceitos no curso. Partes do TCC. Escrita do TCC. Uso de figuras e tabelas. Uso de referências. Uso de anexos e apêndices. Metodologia e cronograma de execução do TCC. Apresentação e defesa do TCC.				
Data: ___/___/___ _____ <div style="text-align: right;">Professor Responsável</div>				
Data: ___/___/___ _____ <div style="text-align: right;">Coordenador de Curso</div>				
Data: ___/___/___ _____ <div style="text-align: right;">Chefe de Departamento</div>				
Aprovada na Assembléia Departamental em 27/03/2013				

Conteúdo Programático

1. Apresentação da Disciplina

- 1.1. Apresentação de alunos e professores
- 1.2. Apresentação do plano de curso
- 1.3. Metodologia de ensino-aprendizagem e avaliação
- 1.4. Histórico da disciplina e conceitos básicos
- 1.5. Apresentação da bibliografia

2. Aspectos Gerais

- 2.1. Tipos de TCCs aceitos no Curso
- 2.2. Desenvolvimento do TCC
- 2.3. Cronograma de execução do TCC

3. Escrita do TCC

- 3.1. Edição do TCC
- 3.2. Uso de Referência Bibliográficas
- 3.3. Uso de Figuras e Tabelas
- 3.4. Escrita do Resumo e Introdução
- 3.5. Apresentação da Revisão Bibliográfica
- 3.6. Apresentação da Metodologia
- 3.7. Apresentação dos Resultados e sua Discussão
- 3.8. Escrita da Conclusão
- 3.9. Referências Bibliográficas
- 3.10. Uso de Anexos e Apêndices

4. Apresentação do TCC

- 4.1. Apresentação do TCC
- 4.2. Defesa Oral e em Painel
- 4.3. A Banca Examinadora

Bibliografia Básica

BIBLIOTECA DA UFLA. Manual de Normalização e Estrutura de Trabalhos Acadêmicos da UFLA. Lavras, 2010. 84 p. Disponível em: http://www.biblioteca.ufla.br/wordpress/wp-content/uploads/bdtd/manual_normalizacao_UFLA.pdf.

FRANÇA, J. L. et. al. Manual para normalização de publicações técnico-científicas. 5.ed. Belo Horizonte, Editora UFMG, 2001.

UCHÔA, J. Q. & UCHÔA, K. C. A. Monografia e Trabalho de Conclusão de Curso. 3.ed. Lavras: UFLA/FAEPE, 2010.

Bibliografia Complementar

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6023: Informação e documentação — referências — elaboração. Rio de Janeiro, ago. 2000. 22 p.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6023: Informação e documentação — referências — elaboração. Rio de Janeiro, ago. 2002. 24 p. Substitui a Ref. ABNT (2000).

MARTINS, G. A. & LINTZ, A. Guia para elaboração de monografias e trabalhos de conclusão de curso. São Paulo, Atlas, 2000.

PORTO, C. M. A.; SILVA, C. L. da. Artigo Científico: das Partes para o Todo. Diálogos & Ciência: Revista Eletrônica da Faculdade de Tecnologia e Ciências de Feira de Santana, I, n. 1, p. 1–8, dez. 2002. Disponível em: <<http://www.ftc.br/revistafsa/resumo-.asp?art cod=1>>.

PRPG/UFLA. Normas para Elaboração de Trabalhos de Conclusão de Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu. 2. ed. Lavras, 2007. 29 p.

SILVA, E. L. da; MENEZES, E. M. Metodologia da Pesquisa e Elaboração de Dissertação. 4. ed. Florianópolis: UFSC, 2005.

TOZONI-REIS, M. F. C. . Do projeto ao relatório de pesquisa. In: PINHO, S.Z.. (Org.). Cadernos de Formação: Formação de Professores. Educação, Cultura e Desenvolvimento. Volume 3. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010, v. 3, p. 168-185. Disponível em: <http://acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/197/3/01d10a01.pdf>.

WAZLAWICK, R. S. Metodologia da pesquisa em Ciência da Computação. Rio de Janeiro/RJ: Campus, 2009.

ANEXO B – Planos de Curso

Curso UEI - Plano de Curso de Disciplina

Disciplina: *Capacitação em AVA*

Carga Horária: 30 horas

Professores Responsáveis: Ahmed Ali Abdalla Esmin e André Grützmann

Objetivos:

Capacitar o aluno a utilizar com segurança o ambiente virtual Moodle para realização das disciplinas do curso.

Síntese do Conteúdo da Disciplina:

Ambientes Virtuais de Aprendizagem. O AVA Moodle. Recursos e Ferramentas do Moodle. Apresentação ao cursista o formato do curso e preparação para metodologia de EaD adotada.

Metodologia:

A disciplina possui uma estrutura metodológica baseada em:

- Encontro presencial inicial para ministração de aula/palestra sobre a disciplina e realização de avaliação inicial.
- Tutoria a distância e desmembramento das unidades de aprendizagem via ambiente virtual de aprendizagem (AVA), a partir da leitura do texto oficial, pesquisa de textos complementares e atividades desenvolvidas no AVA. O aluno deverá buscar informações extras sobre os assuntos propostos, a fim de participar com qualidade nas propostas de discussões no ambiente virtual. Todas ações dos alunos devem ser desenvolvidas seguindo a linha colaborativa mantendo constantemente interação com colegas e tutores numa atitude pró-ativa do processo de aprendizagem.
- Encontro presencial para esclarecimento de dúvidas remanescentes e avaliação prática sobre os assuntos apresentados ou discutidos na disciplina.

Atividades de Avaliação:

Avaliação presencial inicial (preenchimento do perfil e participação no café acadêmico): 20%

Participação nos fóruns de discussões: 10%

Atividades de conhecimento do Moodle: 30% (1 atividade por semana)

Avaliação presencial final envolvendo uso prático do Moodle: 40%

Tutoria Online

Semana	Principais Atividades
1ª.	Fórum de discussão sobre recursos do Moodle Lição do AVA sobre Recursos do Moodle
2ª.	Fórum de discussão sobre atividades do Moodle Questionário sobre Atividade do Moodle
3ª.	Fórum de discussão sobre o aluno virtual Envio de Tarefa sobre Gerenciamento do Tempo

Aula Presencial Inicial (4 horas):

Apresentação da disciplina (2h00)

Avaliação → preenchimento de perfil e participação em café acadêmico (2h00)

Aulas Presencial Final (4 horas):

Esclarecimento de dúvidas (1h00)

Avaliação presencial, em laboratório, baseada em uso do Moodle (3h00)

Curso UEI - Plano de Curso de Disciplina

Disciplina: **Ciberespaço e Cibercultura**

Carga Horária: 30 horas

Professoras Responsáveis: Ana Paula Piovesan Melchiori e Kátia Cilene Amaral Uchôa

Objetivos:

Apresentar a internet, o ciberespaço e os impactos sociais da internet.

Síntese do Conteúdo da Disciplina:

Nascimento e evolução da Internet. Serviços básicos da Internet. Web 2.0. Aspectos sociais da Internet. Ciberespaço e cibercultura. Hipertexto e Hipermídia. Virtual x Real. Comunidades Virtuais.

Metodologia:

A disciplina possui uma estrutura metodológica baseada em:

- Encontro presencial inicial para ministração de aula/palestra sobre a disciplina.
- Tutoria a distância e desmembramento das unidades de aprendizagem via ambiente virtual de aprendizagem (AVA), a partir da leitura do texto oficial, pesquisa de textos complementares e atividades desenvolvidas no AVA. O aluno deverá buscar informações extras sobre os assuntos propostos, a fim de participar com qualidade nas propostas de discussões no ambiente virtual. Todas ações dos alunos devem ser desenvolvidas seguindo a linha colaborativa mantendo constantemente interação com colegas e tutores numa atitude pró-ativa do processo de aprendizagem.
- Encontro presencial para esclarecimento de dúvidas remanescentes e avaliação objetiva sobre os assuntos trabalhados na disciplina.

Atividades de Avaliação:

Participação nos fóruns de discussões: 10%

Atividade avaliativa de elaboração de síntese de fechamento de fórum (em grupo de 4): 20%

Atividade de edição de Glossário: 10%

Avaliação presencial objetiva: 60%

Tutoria Online

Semana	Principais Atividades
1 ^a .	Fórum de discussão sobre Nascimento e Evolução da Internet. Serviços básicos da Internet. Web 2.0 Síntese de fechamento um tópico de fórum 1 e Glossário
2 ^a .	Fórum de Discussão sobre Aspectos sociais da Internet. Ciberespaço e Cibercultura. Hipertexto e Hipermídia. Síntese de fechamento um tópico de fórum 2 e Glossário
3 ^a .	Fórum de discussão sobre Virtual x Real. Comunidades Virtuais Síntese fechamento um tópico de fórum 3 e Glossário

Aula Presencial Inicial (4 horas):

Apresentação da disciplina e abordagem do conteúdo (4h00)

Aulas Presencial Final (4 horas):

Esclarecimento de dúvidas (1h00)

Avaliação presencial objetiva, em laboratório, questionário no Moodle (3h00)

Curso UEI - Plano de Curso de Disciplina

Disciplina: *Uso Educacional dos Recursos Interativos da Web*

Carga Horária: 60 horas

Tutor Responsável: Joaquim Quinteiro Uchôa e Livia Naiara de Andrade

Objetivos:

Apresentar os recursos interativos da web, especialmente a Web 2.0, sob um ponto de vista educacional.

Síntese do Conteúdo da Disciplina:

Recursos interativos na Web. Busca na Internet. Sites de Pesquisa. Uso de pesquisa na Internet como ferramenta educacional. Repositórios de conteúdos. Material educacional na Internet. A Wikipedia e sites similares. Aspectos legais de uso da Web. Ferramentas online para edição de documentos. Edição colaborativa de documentos. Uso educacional de ferramentas de edição colaborativa de documentos. Grupos de Discussão. Uso educacional de grupos de discussão.

Metodologia:

A disciplina possui uma estrutura metodológica baseada em:

- Encontro presencial inicial para ministração de aula/palestra sobre a disciplina e realização de avaliação inicial.
- Tutoria a distância e desmembramento das unidades de aprendizagem via ambiente virtual de aprendizagem (AVA), a partir da leitura do texto oficial, pesquisa de textos complementares e atividades desenvolvidas no AVA. O aluno deverá buscar informações extras sobre os assuntos propostos, a fim de participar com qualidade nas propostas de discussões no ambiente virtual. Todas ações dos alunos devem ser desenvolvidas seguindo a linha colaborativa mantendo constantemente interação com colegas e tutores numa atitude pró-ativa do processo de aprendizagem.
- Encontro presencial para esclarecimento de dúvidas remanescentes e avaliação prática ou objetiva sobre os assuntos presentes na apostila e discutidos durante a tutoria.

Atividades de Avaliação (sujeitas a alterações):

Avaliação presencial inicial: 20%

Participação nos fóruns de discussões: 10%

Trabalhos práticos: 30% (3 trabalhos de 10%)

Avaliação presencial final prática ou objetiva: 40%

Tutoria Online (sujeita a alterações):

Semana	Principais Atividades
1ª.	<p>Realização de busca na internet. A internet como ferramenta educacional de busca. Apresentação de sites utilizados para pesquisa de materiais educacionais na internet: Google Acadêmico, portal Periódicos CAPES. Sites utilizados como repositórios de conteúdos de materiais educacionais: SciELO, bibliotecas digitais. Discussão sobre Plágio e ética em ambientes educacionais.</p> <p>Fórum Temático – promover discussão em torno dos seguintes questionamentos: Porque utilizar sites acadêmicos para pesquisa a materiais educacionais? Qual a importância dos sites utilizados como repositórios de conteúdo de materiais educacionais?</p>
2ª.	<p>Aspectos legais de uso da Web. Plágio e ética em ambiente educacional. Responsabilidades legais do professor e da instituição. Gestão do risco eletrônico no uso da internet em ambiente educacional.</p> <p>Fórum Temático – promover discussão em torno dos seguintes questionamentos: Quais os cuidados a se utilizar material da internet? Como detectar plágio (“cola”) em trabalhos dos alunos? Quais os cuidados ao se utilizar material obtido na internet?</p>

3ª.	<p>Definição e características das Wikis. Apresentação da Wikipédia e sites similares. Edição da Wikipédia. Utilização da Wikipédia em ambientes escolares.</p> <p>Fórum Temático – a importância das Wikis no contexto educacional. Trabalho 1 – editar um material educacional da Wikipédia.</p>
4ª. e 5ª.	<p>Apresentação de ferramentas online para edição de documentos. Edição de documentos de forma colaborativa. Utilização educacional de ferramentas para edição colaborativa de documentos.</p> <p>Fórum Temático – Como as ferramentas de edição colaborativas podem ser utilizadas? Que tipos de trabalhos podem ser realizados usando ferramentas de edição colaborativas?</p> <p>Trabalho 2– formar grupos para desenvolvimento colaborativo de um trabalho sobre um tema proposto. Utilizar o Google docs.</p>
5ª. e 6ª.	<p>Grupos de Discussão: conceito e exemplos. Utilização de grupos de discussão para fins didáticos.</p> <p>Trabalho Final – participar de um grupo educacional de discussão criado pelo tutor.</p>

Aula Presencial Inicial (4 horas)

Palestra “A internet como ferramenta educacional de busca” (1h30).

Avaliação presencial, em laboratório, baseado na realização de buscas em sites educacionais com tema proposto. Deve ser entregue um relatório comparativo dos resultados das buscas nos diferentes sites educacionais utilizados, apresentando justificativas de porque alguns sites foram mais eficientes do que outros na busca (2h30).

Aula Presencial Final (4 horas)

Esclarecimento de dúvidas (1h00)

Avaliação presencial objetiva ou prática sobre o conteúdo da disciplina (3h00)

Curso UEI - Plano de Curso de Disciplina

Disciplina: *Repositórios Educacionais na Web*

Carga Horária: 30 horas

Professores Responsáveis: Neumar Costa Malheiros e Rêmulo Maia Alves

Objetivos:

Apresentar os principais repositórios de conteúdos, aplicativos ou objetos de aprendizagem, com destaque para o Portal do Professor.

Síntese do Conteúdo da Disciplina:

Repositórios de Conteúdos Educacionais. Repositórios de Aplicativos Educacionais. Repositórios de Aplicações Educacionais para Dispositivos Móveis. Jogos Educacionais Online. Repositórios de Objetos de Aprendizagem. O Portal do Professor.

Metodologia:

A disciplina possui uma estrutura metodológica baseada em:

- Encontro presencial inicial para ministração de aula/palestra sobre a disciplina e realização de avaliação inicial.
- Tutoria a distância e desmembramento das unidades de aprendizagem via ambiente virtual de aprendizagem (AVA), a partir da leitura do texto oficial, pesquisa de textos complementares e atividades desenvolvidas no AVA. O aluno deverá buscar informações extras sobre os assuntos propostos, a fim de participar com qualidade nas propostas de discussões no ambiente virtual. Todas ações dos alunos devem ser desenvolvidas seguindo a linha colaborativa mantendo constantemente interação com colegas e tutores numa atitude pró-ativa do processo de aprendizagem.
- Encontro presencial para esclarecimento de dúvidas remanescentes e avaliação prática sobre os assuntos apresentados ou discutidos na disciplina.

Atividades de Avaliação (sujeitas a alterações):

Avaliação presencial inicial (levantamento de repositórios de conteúdos educacionais): 20%

Participação nos fóruns de discussões: 10%

Trabalhos: 30% (3 trabalhos de 10% cada)

Avaliação presencial final (avaliação de repositório): 40%

Tutoria Online (sujeita a alterações):

Semana	Principais Atividades
1ª.	Fórum de discussão sobre repositórios de conteúdos educacionais Trabalho → Avaliação de repositório de conteúdo educacional
2ª.	Fórum de Discussão sobre repositórios de aplicativos e jogos educacionais Trabalho → Avaliação de repositório de aplicativo ou jogos educacional
3ª.	Fórum de discussão sobre o Portal do Professor Trabalho → Avaliação de conteúdo ou aplicação disponível no Portal do Professor

Aula Presencial Inicial (4 horas):

Apresentação da disciplina (2h00)

Avaliação → levantamento inicial de repositórios de conteúdos educacionais (2h00)

Aulas Presencial Final (4 horas):

Esclarecimento de dúvidas (1h00)

Avaliação presencial, em laboratório, baseada em análise de repositório indicado pelo professor (3h00)

Curso UEI - Plano de Curso de Disciplina

Disciplina: *Projeto de Uso Educacional da Internet*

Carga Horária: 30 horas

Professores Responsáveis: André Vital Saúde e Hermes Pimenta de Moraes Júnior

Objetivos:

Propiciar ao aluno uma visão geral das técnicas e ferramentas para elaboração de projeto de uso da Internet em Sala de Aula.

Síntese do Conteúdo da Disciplina:

Estrutura de projeto educacional. Elementos essenciais do projeto. Cuidados a serem observados. A questão do plágio e o problema dos direitos autorais. As questões e limitações técnicas. A necessidade do planejamento. Ferramentas para planejamento e acompanhamento de projetos.

Metodologia:

A disciplina possui uma estrutura metodológica baseada em:

- Encontro presencial inicial para ministração de aula/palestra sobre a disciplina e realização de avaliação inicial.
- Tutoria a distância e desmembramento das unidades de aprendizagem via ambiente virtual de aprendizagem (AVA), a partir da leitura do texto oficial, pesquisa de textos complementares e atividades desenvolvidas no AVA. O aluno deverá buscar informações extras sobre os assuntos propostos, a fim de participar com qualidade nas propostas de discussões no ambiente virtual. Todas ações dos alunos devem ser desenvolvidas seguindo a linha colaborativa mantendo constantemente interação com colegas e tutores numa atitude pró-ativa do processo de aprendizagem.
- Encontro presencial para esclarecimento de dúvidas remanescentes e avaliação prática ou apresentação de projeto de uso educacional da internet.

Atividades de Avaliação (sujeitas a alterações):

Avaliação presencial inicial (esboço de projeto de uso educacional da Internet): 20%

Participação nos fóruns de discussões: 20%

Atividade (desenvolvimento de um projeto de uso educacional da internet): 20%

Avaliação presencial final – atividade prática ou apresentação de projeto: 40%

Tutoria Online (sujeita a alterações):

Semana	Principais Atividades
1ª.	Fórum de Discussão sobre Aspectos Gerais de Projetos Educacionais
2ª.	Fórum de Discussão sobre Planejamento e Gestão de Projetos Educacionais
3ª.	Fórum de Discussão sobre Projeto de Uso da Internet na Educação Atividade: envio de projeto de uso educacional da internet

Aula Presencial Inicial (4 horas)

Palestra “Aspectos Gerais de Projetos Educacionais” (2h00).

Avaliação presencial inicial: Esboço de Projeto Educacional (2h00)

Aula Presencial Final (4 horas)

Avaliação presencial → atividade prática ou apresentação de projeto de uso educacional da internet (4h00)

Curso UEI - Plano de Curso de Disciplina

Disciplina: *Uso de Ferramentas de Autoria na Web*

Carga Horária: 30 horas

Professores Responsáveis: Eric Fernandes de Mello Araújo e Tales Heimfarth

Objetivos:

Apresentar, sob ponto de vista educacional, as diversas ferramentas de autoria na Web.

Síntese do Conteúdo da Disciplina:

Webquests. Ferramentas para elaboração de entrevistas e pesquisas de opinião. Ferramentas para edição de avatares, imagens, quadrinhos, animações, etc. Criação de uma animação ou vídeo usando recursos da web. Uso educacional de webquests e pesquisas. Uso educacional de avatares e animações.

Metodologia:

A disciplina possui uma estrutura metodológica baseada em:

- Encontro presencial inicial para ministração de aula/palestra sobre a disciplina e realização de avaliação inicial.
- Tutoria a distância e desmembramento das unidades de aprendizagem via ambiente virtual de aprendizagem (AVA), a partir da leitura do texto oficial, pesquisa de textos complementares e atividades desenvolvidas no AVA. O aluno deverá buscar informações extras sobre os assuntos propostos, a fim de participar com qualidade nas propostas de discussões no ambiente virtual. Todas ações dos alunos devem ser desenvolvidas seguindo a linha colaborativa mantendo constantemente interação com colegas e tutores numa atitude pró-ativa do processo de aprendizagem.
- Encontro presencial para esclarecimento de dúvidas remanescentes e avaliação atividade prática ou apresentação de proposta de uso de ferramentas de autoria.

Atividades de Avaliação (sujeitas a alterações):

Avaliação presencial inicial (criação de pesquisa de opinião utilizando ferramentas online): 20%

Participação nos fóruns de discussões: 10%

Trabalhos: 30% (3 trabalhos de 10% cada)

Avaliação presencial final prática ou apresentação de projeto: 40%

Tutoria Online (sujeita a alterações):

Semana	Principais Atividades
1ª.	Fórum de discussão sobre uso educacional de ferramentas online para criação de entrevistas, pesquisas de opinião e webquest Trabalho → Implementação de uma <i>webquest</i>
2ª.	Fórum de Discussão sobre ferramentas de autoria na web Trabalho → Criação de história em quadrinho ou animação utilizando ferramentas online
3ª.	Fórum de discussão sobre uso educacional de ferramentas de autoria Trabalho → Projeto de uso educacional de ferramentas de autoria

Aula Presencial Inicial (4 horas):

Apresentação da disciplina (2h00)

Avaliação → Criação de pesquisa de opinião utilizando ferramentas online (2h00)

Aulas Presencial Final (4 horas):

Avaliação presencial prática ou apresentação de projeto (4h00)

Curso UEI - Plano de Curso de Disciplina

Disciplina: **Metodologia de Pesquisa Aplicada**

Carga Horária: 30 horas

Professores Responsáveis: André Vital Saúde e Heitor Augustus Xavier Costa

Objetivos:

Apresentar as técnicas de pesquisa para trabalhos envolvendo a área de tecnologia aplicada a educação, preparando o cursista para iniciar o trabalho a ser apresentado em seu TCC. Além disso, a disciplina irá esclarecer sobre os mecanismos pelos quais a orientação online ocorre.

Síntese do Conteúdo da Disciplina:

A pesquisa acadêmica. Tipos e etapas de pesquisas acadêmicas. Problemas de pesquisa. Definição do tema. Revisão bibliográfica. O projeto de pesquisa. O método científico. Pesquisa Aplicada. Coleta e análise de dados. Orientação Acadêmica. Tipos de produção acadêmica. Estrutura de um texto acadêmico.

Metodologia:

A disciplina possui uma estrutura metodológica baseada em:

- Encontro presencial inicial para ministração de aula/palestra sobre a disciplina.
- Tutoria a distância e desmembramento das unidades de aprendizagem via ambiente virtual de aprendizagem (AVA), a partir da leitura do texto oficial, pesquisa de textos complementares e atividades desenvolvidas no AVA. O aluno deverá buscar informações extras sobre os assuntos propostos, a fim de participar com qualidade nas propostas de discussões no ambiente virtual. Todas ações dos alunos devem ser desenvolvidas seguindo a linha colaborativa mantendo constantemente interação com colegas e tutores numa atitude pró-ativa do processo de aprendizagem.
- Encontro presencial para esclarecimento de dúvidas e entrega de Pré-projeto de desenvolvimento de Trabalho de Conclusão de Curso, de acordo com modelo sugerido.

Atividades de Avaliação:

Avaliação presencial inicial → Entrega de pré-projeto de pesquisa, com vistas ao desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (Título, Justificativa e Objetivos): 20%

Participação nos fóruns de discussões: 10%

Atividades no AVA Moodle: 30% (1 atividade por semana)

Avaliação presencial final → entrega projeto de trabalho de conclusão de curso: 40%

Tutoria Online

Semana	Principais Atividades
1ª.	Fórum de discussão sobre pesquisa acadêmica Questionário ou lição sobre pesquisa acadêmica
2ª.	Fórum de discussão sobre produção acadêmica Questionário ou lição sobre tipos de produções acadêmicas
3ª.	Fórum de discussão sobre orientação acadêmica Questionário ou lição sobre orientação acadêmica Envio de Tarefa: Projeto de Trabalho de Conclusão de Curso

Aula Presencial Inicial (4 horas):

Apresentação da disciplina (2h00)

Avaliação → entrega de pré-projeto de pesquisa, com vistas ao desenvolvimento do TCC (2h00)

Aulas Presencial Final (4 horas):

Entrega e discussão de projeto de trabalho de conclusão de curso e definição de orientador (4h00)

Curso UEI - Plano de Curso de Disciplina

Disciplina: *Uso Educacional da Blogosfera*

Carga Horária: 60 horas

Professores Responsáveis: Ana Paula Piovesan Melchiori, Kátia Cilene Amaral Uchôa e Rêmulo Maia Alves

Objetivos:

Apresentar possibilidades e metodologias para uso educacional da blogosfera.

Síntese do Conteúdo da Disciplina:

Blogs, Fotologs e Videologs. Tipos de *blogs*. Postagem e Comentários em *blogs*. A Blogosfera. Ferramentas para criação e manutenção de *blogs*. Uso educacional de *blogs*. Metodologias para uso do *blog* como suporte ao ensino. Casos de sucesso de uso do *blog* na Educação.

Metodologia:

A disciplina possui uma estrutura metodológica baseada em:

- Encontro presencial inicial para ministração de aula/palestra sobre a disciplina e avaliação prática de criação de um blog (realizado em dupla).
- Tutoria a distância e desmembramento das unidades de aprendizagem via ambiente virtuais, a partir da leitura do texto base (pesquisa de textos complementares) e atividades desenvolvidas online. O aluno deverá buscar informações extras (acessando diversos tipos de blogs e leituras) sobre os assuntos propostos, a fim de participar com qualidade nas propostas de discussões no ambiente virtual. Todas ações dos alunos devem ser desenvolvidas seguindo a linha colaborativa mantendo constantemente interação com colegas e tutores numa atitude pró-ativa do processo de aprendizagem.
- Encontro presencial para esclarecimento de dúvidas remanescentes e avaliação atividade prática ou apresentação de proposta de uso educacional do *blog*.

Atividades de Avaliação:

Avaliação presencial inicial (criação de blog em dupla): 20%

Participação em blogs dos colegas: 10%

Participação nos fóruns de discussões: 15%

Escolha e análise de blogs: 15%

Avaliação presencial final – atividade prática ou apresentação da proposta de uso educacional do blog: 40%

Tutoria Online

Semana	Principais Atividades
1ª.	Fórum de discussão sobre <i>blogs</i> , <i>fotologs</i> e <i>videologs</i> Apresentação dos conceitos básicos da disciplina
2ª.	Fórum de discussão sobre a Blogosfera: Postagens e Comentários em <i>blogs</i> Atividade de postagens nos <i>blogs</i> dos colegas.
3ª.	Fórum de discussão sobre o Uso educacional de <i>blogs</i> Atividade: análise de blogs educacionais
4ª.	Fórum de discussão sobre ferramentas para criação e manutenção de <i>blogs</i> Vídeo-tutoriais sobre criação, configuração e manutenção de blog com propósito educacional
5ª.	Fórum de discussão sobre metodologias para uso do <i>blog</i> como suporte ao ensino Lição ou vídeo sobre apresentação de casos de sucesso de uso educacional do <i>blog</i>
6ª.	Fórum de discussão sobre passos para elaboração de proposta de uso educacional de <i>blogs</i> Atividade: elaboração de proposta de uso educacional de <i>blog</i>

Aula Presencial Inicial (4 horas):

Apresentação da disciplina (2h00)

Avaliação → Criação de um blog (realizado em dupla) (2h00)

Aulas Presencial Final (4 horas):

Avaliação presencial → atividade prática ou apresentação da proposta de uso educacional de *blog* (4h00)

Curso UEI - Plano de Curso de Disciplina

Disciplina: *Uso Educacional de Redes Sociais*

Carga Horária: 60 horas

Professores Responsáveis: André Grützmann e Cristiano Leite de Castro

Objetivos:

Apresentar possibilidades e metodologias para o uso educacional de redes sociais.

Síntese do Conteúdo da Disciplina:

As Redes Sociais. Criação de perfil na *Web*. Redes sociais e seu uso em educação. Estudo das características das diversas redes sociais (Twitter, Google+, Facebook, Orkut, etc.). Projeto de aplicação das redes sociais em ambiente de aprendizagem.

Metodologia:

A disciplina possui uma estrutura metodológica baseada em:

- Encontro presencial inicial para ministração de aula/palestra sobre a disciplina e realização de avaliação inicial.
- Tutoria a distância e desmembramento das unidades de aprendizagem via ambiente virtual de aprendizagem (AVA), a partir da leitura do texto oficial, pesquisa de textos complementares e atividades desenvolvidas no AVA. O aluno deverá buscar informações extras sobre os assuntos propostos, a fim de participar com qualidade nas propostas de discussões no ambiente virtual. Todas ações dos alunos devem ser desenvolvidas seguindo a linha colaborativa mantendo constantemente interação com colegas e tutores numa atitude pró-ativa do processo de aprendizagem.
- Encontro presencial para esclarecimento de dúvidas remanescentes e avaliação prática ou apresentação de proposta de uso educacional de rede social.

Atividades de Avaliação (sujeitas a alterações):

Avaliação presencial inicial (criação de perfil e postagem em duas redes sociais distintas): 20%

Participação nos fóruns de discussões: 10%

Atividades: 30% (3 trabalhos de 10% cada)

Avaliação presencial final prática ou apresentação de proposta: 40%

Tutoria Online (sujeita a alterações):

Semana	Principais Atividades
1ª. e 2ª.	Fórum de discussão sobre redes sociais Atividade: análise de redes sociais
3ª. e 4ª.	Fórum de Discussão sobre Participação em Redes Sociais Atividade: criação e manutenção de uma página de comunidade em uma rede social
5ª. e 6ª.	Fórum de Discussão sobre Possibilidades de uso Educacional de Redes Sociais... Atividade: proposta de uso educacional de rede social

Aula Presencial Inicial (4 horas):

Apresentação da disciplina (2h00)

Avaliação → Criação de perfil e postagem em duas redes sociais distintas (2h00)

Aulas Presencial Final (4 horas):

Avaliação presencial prática ou apresentação de proposta de uso educacional de rede social (4h00)

Curso UEI - Plano de Curso de Disciplina

Disciplina: *Outras Possibilidades de Uso Educacional da Internet*

Carga Horária: 30 horas

Tutor Responsável:

Objetivos:

Apresentar outras possibilidades de uso da Internet na Educação.

Síntese do Conteúdo da Disciplina:

Uso de Ambientes Virtuais de Aprendizagem como apoio ao ensino presencial e a distância. Sistemas de mensagem instantânea. Audioconferência e videoconferência via *web*. Possibilidades de uso educacional de sistemas de mensagem instantânea, audioconferência e videoconferência via *web*.

Metodologia:

A disciplina possui uma estrutura metodológica baseada em:

- Encontro presencial inicial para ministração de aula/palestra sobre a disciplina e realização de avaliação inicial.
- Tutoria a distância e desmembramento das unidades de aprendizagem via ambiente virtual de aprendizagem (AVA), a partir da leitura do texto oficial, pesquisa de textos complementares e atividades desenvolvidas no AVA. O aluno deverá buscar informações extras sobre os assuntos propostos, a fim de participar com qualidade nas propostas de discussões no ambiente virtual. Todas ações dos alunos devem ser desenvolvidas seguindo a linha colaborativa mantendo constantemente interação com colegas e tutores numa atitude pró-ativa do processo de aprendizagem.
- Encontro presencial para esclarecimento de dúvidas remanescentes e avaliação prática ou apresentação de proposta de uso de sistemas de mensagem instantânea, audioconferência ou videoconferência via *web*.

Atividades de Avaliação (sujeitas a alterações):

Avaliação presencial inicial → Uso de sistema de videoconferência via *web*: 20%

Participação nos fóruns de discussões: 30%

Atividade (elaboração de proposta): 10%

Avaliação presencial → atividade prática ou apresentação de proposta: 40%

Tutoria Online (sujeita a alterações):

Semana	Principais Atividades
1 ^a .	Fórum de discussão sobre possibilidades educacionais de uso de ambientes virtuais de aprendizagem
2 ^a .	Fórum de discussão sobre sistemas de mensagem instantânea, audioconferência e videoconferência via <i>web</i>
3 ^a .	Fórum de discussão sobre possibilidades de uso educacional de sistemas de mensagem instantânea, audioconferência e videoconferência via <i>web</i> Atividade: Proposta de uso de sistemas de mensagem instantânea, audioconferência ou videoconferência via <i>web</i>

Aula Presencial Inicial (4 horas)

Palestra “Possibilidades Educacionais de Uso de Ambientes Virtuais de Aprendizagem” (2h00).

Avaliação presencial inicial: Uso de sistema de videoconferência via *web* (2h00)

Aula Presencial Final (4 horas)

Avaliação presencial → atividade prática ou apresentação de proposta (4h00)

Curso UEI - Plano de Curso de Disciplina

Disciplina: **Metodologia de Elaboração do TCC**

Carga Horária: 30 horas

Professores Responsáveis: André Luiz Zambalde e Paulo Henrique de Souza Bermejo

Objetivos:

Abordar as diretrizes para a escrita do texto do Trabalho de Conclusão de Curso e preparar o aluno para apresentação do TCC.

Síntese do Conteúdo da Disciplina:

Tipos de documentos acadêmicos. Artigo acadêmico. Manual. Relatórios Técnicos e de Pesquisa. Monografia, Dissertação e Tese. Escrita do TCC. Estrutura de um texto acadêmico. Uso de referências. Metodologia e cronograma de execução do TCC. Defesa do TCC.

Metodologia:

A disciplina possui uma estrutura metodológica baseada em:

- Encontro presencial inicial: i) apresentação de palestra sobre escrita e apresentação do TCC e ii) entrega da estrutura da monografia e definição do tipo de TCC.
- Tutoria a distância e desmembramento das unidades de aprendizagem via ambiente virtual de aprendizagem (AVA), a partir da leitura do texto oficial, pesquisa de textos complementares e atividades desenvolvidas no AVA. O aluno deverá buscar informações extras sobre os assuntos propostos, a fim de participar com qualidade nas propostas de discussões no ambiente virtual. Todas ações dos alunos devem ser desenvolvidas seguindo a linha colaborativa mantendo constantemente interação com colegas e tutores numa atitude pró-ativa do processo de aprendizagem.
- Encontro presencial para esclarecimento de dúvidas e entrega de versão preliminar do Trabalho de Conclusão de Curso.

Atividades de Avaliação:

- Avaliação presencial inicial → entrega da estrutura do TCC (Resumo, Sumário e Introdução): 20%
- Participação nos fóruns de discussões: 10%
- Versão preliminar do TCC para correção e orientação: 20%
- Avaliação presencial final: Nota do TCC atribuída pela banca, durante a defesa: 50%

Tutoria Online

Semana	Principais Atividades
1ª.	Fórum de discussão sobre Tipos de TCC aceitos na especialização
2ª.	Fórum de discussão sobre Escrita da Monografia e Uso de Referências Bibliográficas
3ª.	Fórum de discussão sobre Apresentação do TCC Envio de Tarefa: Versão preliminar do TCC

Aula Presencial Inicial (4 horas):

Palestra sobre escrita e apresentação do TCC (2h00)

Avaliação → entrega da estrutura da monografia (Resumo, Sumário e Introdução) e Definição em conjunto com orientador do melhor tipo de TCC a ser desenvolvido: (2h00)

Aulas Presencial Final (4 horas):

Avaliação presencial: entrega versão preliminar do Trabalho de Conclusão de Curso para correção pelo orientador (4h00)



ANEXO C – Declaração de Competência Acadêmica

Declaração de Competência Acadêmica

O Departamento Ciência da Computação, através do seu chefe Prof. Joaquim Quinteiro Uchôa, declara que o corpo docente e/ou técnico composto para integrar o curso de Pós-graduação *lato sensu* em Uso Educacional da Internet possui competência acadêmica para ministrar aulas presenciais e virtuais e conduzir seus estudantes nos trabalhos acadêmicos. Este departamento se compromete a garantir que o corpo discente não sofrerá descontinuidade em seus estudos caso alguns destes professores se desliguem do corpo docente deste curso, nas respectivas suas responsabilidades.

UFLA, 27 de março de 2013

Prof. Joaquim Quinteiro Uchôa
Chefe do Departamento

ANEXO D – Declaração sobre material didático

Universidade Federal de Lavras
Pró-Reitoria de Pós-Graduação
Coordenadoria de Pós-Graduação *Lato Sensu*

DECLARAÇÃO SOBRE MATERIAL DIDÁTICO

Declaro para os devidos fins que o material didático do curso UEI – Uso Educacional da Internet será produzido diretamente pelos professores responsáveis sob a forma de guias de estudo, sendo que esse material deverá ser encaminhado aos alunos, como material básico de cada disciplina.

UFLA, 27 de Março de 2013

Prof. Joaquim Quinteiro Uchôa
Coordenador UEI

Prof. Hermes Pimenta de Moraes Junior
Coordenador Adjunto UEI

Prof. Joaquim Quinteiro Uchôa
Chefe DCC/UFLA

ANEXO E – Declaração de comprometimento dos professores

TERMO DE COMPROMISSO

Nós, abaixo assinados, membros da equipe do projeto de curso de Pós-Graduação *Lato sensu* denominado “Uso Educacional da Internet - UEI”, declaramos, por meio deste, o compromisso de preparar os materiais didáticos, incluindo o guia de estudo, referentes às disciplinas que sou responsável, bem como à preparação do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), ministração das aulas nos encontros presenciais, e o atendimento aos estudantes matriculados no curso, conforme o projeto e o cronograma de execução indicado no referido projeto.

Lavras (MG), 27 de março de 2013

NOME DO DOCENTE	DE ACORDO
Ahmed Ali Abdalla Esmín	
Ana Paula Piovesan Melchiori	
André Grützmán	
André Luiz Zambalde	
André Vital Saúde	
Cristiano Leite de Castro	
Eric Fernandes de Mello Araújo	
Heitor Augustus Xavier Costa	
Hermes Pimenta de Moraes Júnior	
Joaquim Quinteiro Uchôa	
Kátia Cilene Amaral Uchôa	
Lívia Naiara de Andrade	
Neumar Costa Malheiros	
Rêmulo Maia Alves	
Paulo Henrique de Souza Bermejo	
Sanderson Lincoln Gonzaga de Oliveira	
Tales Heimfarth	

ANEXO F – Relatório de impactos positivos e negativos

RELATÓRIO DE IMPACTOS POSITIVOS E NEGATIVOS SOBRE A UFLA ADVINDOS DA CRIAÇÃO DO CURSO

Nome do Curso: Uso Educacional da Internet
Departamento: Ciência da Computação
Impactos Positivos: (x) Aumento da competência institucional na área de estudo e pesquisa do curso. (x) Interação com profissionais do mercado com aquisição de demandas atualizadas para o ensino, tema de pesquisa e consultoria, e oportunidades de parcerias para UFLA. (x) Outros (especificar): Publicação de artigos e livros relacionados à área do curso. Consolidação dos Cursos de Pós-Graduação Lato-Sensu no âmbito da UAB. Fortalecimento do núcleo UAB/CEAD dentro da UFLA.
Impactos Negativos () Ocupação concorrente de salas de aula e laboratórios prejudicial à graduação e pós-graduação presencial. () Uso concorrente de instrumentos, aparelhos, e material de consumo prejudicial à graduação e pós-graduação presencial. () Aumento do consumo de água, luz, telefone e outros serviços de apoio no campus da UFLA sem ressarcimento compensativo. (x) Outros (especificar): Tempo de trabalho e dedicação docentes.

**ANEXO G – Cópia de Convênios, Parcerias, Contratos,
Acordos e outros:**

**Ata de Aprovação no DCC/UFLA
Chamada UAB Nº 01/2013**

**ATA DA 210ª REUNIÃO DO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO DA
UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS**

UFLA, 27 de março de 2013.

1 Realizada às quatorze horas e vinte e cinco minutos do dia vinte e sete de março de dois mil e treze, no Anfiteatro do
2 Departamento de Ciência da Computação (DCC), sob a presidência do Prof. Joaquim Quinteiro Uchôa, Chefe do DCC,
3 com a presença dos seguintes docentes: Ahmed Ali Abdalla Esmín, Ana Paula Piovesan Melchiori, André Grützmán,
4 André Luiz Zambalde, André Pimenta Freire, André Vital Saúde, Eric Fernandes de Mello Araújo, Heitor Augustus Xa-
5 vier Costa, Hermes Pimenta de Moraes Júnior, Luiz Henrique Andrade Correia, Marluce Rodrigues Pereira, Neumar
6 Costa Malheiros, Paulo Henrique de Souza Bermejo, Raphael Winckler de Bettio, Rêmulo Maia Alves, Tales Heimfarth e
7 Wilian Soares Lacerda, e dos representantes discentes Daniel Nunes Gonçalves, Gabriela Santiago e João Vitor Squillace
8 Teixeira. O presidente apresentou a pauta única Aprovação de Projetos de Cursos de Especialização Lato Sensu para
9 Edital UAB 001/2013. Inicialmente, o presidente deu as boas vindas ao novo representante discente Daniel Nunes Gon-
10 çalves. Em seguida, informou que a UAB abriu edital para oferta de cursos e o prazo para envio dos projetos será até 5 de
11 abril, após prorrogação. Foram apresentados dois projetos de curso Lato Sensu, que deverão ser aprovadas na UFLA
12 antes do envio, conforme exigência do Edital. Os cursos apresentados foram "Uso Educacional da Internet" e "Produção
13 de Material Didático usando Linux Educacional". Professores André Pimenta, Marluce e Neumar saíram às 14h. Foram
14 feitas mudanças pontuais de atribuição dos professores às disciplinas, conforme solicitações. Após os ajustes, os Projetos
15 foram colocados em votação e aprovados com uma única abstenção. Os presentes aguardaram a elaboração da ata que foi
16 lida, aprovada e assinada. Assim, o Presidente deu por encerrada a Assembleia Geral do DCC, às 14 horas e 15 minutos,
17 e, para constar, eu, Ariana da Silva Lauredo, lavrei a presente ata, que após leitura e aprovação, foi assinada pelos presen-
18 tes à reunião. Lavras, 27 de março de 2013.

(Handwritten signatures and names)
W. Soares Lacerda
Ana Paula Piovesan Melchiori
Heitor Augustus Xavier Costa
André Pimenta
Marluce Rodrigues Pereira
Tales Heimfarth
Gabriela Aparecida Santiago
Rêmulo Maia Alves
João Vitor
Daniel Nunes Gonçalves



CHAMADA UAB Nº 01/2013 - CURSOS NOVOS NO SISTEMA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL (UAB) – 2013

Apresentação

A Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), no cumprimento das atribuições conferidas pela Lei nº 8.405, de 09 de janeiro de 1992, e pelo Decreto nº 7.692, de 2 de março de 2012, que aprova seu Estatuto, em consonância com as diretrizes governamentais, as políticas públicas em Educação e as premissas do Decreto nº 5.800, de 8 de junho de 2006, e do Decreto 6.755, de 29 de janeiro de 2009, e, ainda, em observância à legislação aplicável à matéria, em especial, a Lei 9.784, de 29 de janeiro de 1999, bem como pelas normas estabelecidas neste Edital, torna pública a chamada para apresentação de proposta de cursos novos por instituições de ensino superior (IESs) integrantes do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB).

1. Definições

1.1. Para efeitos desta Chamada, entende-se por:

I – Curso nacional: curso com projeto pedagógico de caráter nacional, no âmbito do Sistema UAB;

II – Curso novo: curso ainda não aprovado pela da Diretoria de Educação a Distância (DED) da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) para oferta no âmbito do Sistema UAB;

III – Oferta: execução de um curso em determinado polo de apoio presencial; e

IV – Proponente: instituição de ensino superior (IES) responsável pela submissão de proposta nos termos desta Chamada.

2. Finalidade e Objeto

2.1. Selecionar, para cadastro junto ao Sistema de Informação da UAB – SisUAB, propostas de cursos novos, nos termos desta Chamada.

2.1.1. As propostas de que trata o item 2.1 serão selecionadas entre as das instituições públicas de ensino superior oficialmente integradas ao Sistema UAB, que disponham de credenciamento válido para oferta de cursos na modalidade a distância ou, alternativamente, comprovem recredenciamento junto aos órgãos competentes nos termos desta Chamada.

2.2. A seleção de propostas de acordo com a finalidade expressa no item 2.1 gerará junto à proponente expectativa de fomento pela Capes, condicionado a:

I – Aprovação de articulação/oferta em edital ou chamada específicos;

II – Regras e parâmetros de fomento da DED/Capes; e

III – Prioridades seguintes:

a) prioridade máxima: primeira licenciatura e formação/complementação pedagógica, nas áreas contempladas no item 4.1.3, inciso I e suas alíneas; e

b) prioridade média:

b.1) especialização nas áreas contempladas no item 4.1.3, inciso II e suas alíneas, respeitado o disposto na Resolução CES nº 1, de 03 de abril de 2011, que “Estabelece normas para o funcionamento de cursos de pós-graduação”; e



b.2) licenciatura e formação/complementação pedagógica em áreas não contempladas no item 4.1.3, inciso I e suas alíneas.

3. Cronograma de Execução Previsto

3.1. O processo de apresentação e análise de proposta de cursos novos, objeto desta Chamada, será realizado conforme a previsão do cronograma a seguir:

ETAPAS	PERÍODOS
DIVULGAÇÃO DA CHAMADA	14/02/2013
ENVIO DE PROPOSTAS	14/02/2013 a 29/03/2013
ANÁLISE TÉCNICA DAS PROPOSTAS	01/04/2013 a 03/05/2013
DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS PRELIMINARES	10/05/2013
ENVIO DE RECURSOS	13/05/2013 a 17/05/2013
ANÁLISE DOS RECURSOS	20/05/2013 a 14/06/2013
DIVULGAÇÃO DO RESULTADO FINAL	17/06/2013

4. Admissibilidade das Propostas

4.1. Serão admitidas para fins de análise no processo de seleção pública objeto desta Chamada:

4.1.1. Propostas de proponente que, respeitado o disposto no item 2.1.1, disponha de credenciamento vigente para a oferta de cursos na modalidade a distância, nos termos do Decreto nº 5.622, de 19 de dezembro de 2005.

4.1.1.1. Será admitida, com efeito ao exigido no item 4.1.1, a comprovação de protocolo de processo de credenciamento junto ao MEC.

4.1.2. Propostas que contemplem as seguintes modalidades de curso:

- I – Primeira licenciatura e formação/complementação pedagógica, nas áreas contempladas no item 4.1.3, inciso I e suas alíneas;
- II – Especialização nas áreas contempladas no item 4.1.3, inciso II e suas alíneas, respeitado o disposto na Resolução CES nº 1, de 03 de abril de 2011, que “Estabelece normas para o funcionamento de cursos de pós-graduação”; e
- III – Licenciatura e formação/complementação pedagógica em áreas não contempladas no item 4.1.3, inciso I e suas alíneas.

4.1.3. Respeitado o disposto no item 4.1.2 e seus incisos:

I – Propostas que contemplem, nos termos do inciso I do item 4.1.2, cursos de licenciatura e formação/complementação pedagógica nas seguintes áreas:

- a) Artes;
- b) Biologia;
- c) Ciências;
- d) Ciências Sociais ou Sociologia;
- e) Educação Física;
- f) Filosofia;
- g) Física;
- h) Geografia;
- i) História;
- j) Informática;



- k) Letras Espanhol;
- l) Letras Inglês;
- m) Letras Português;
- n) Matemática;
- o) Pedagogia; e
- p) Química.

II – Propostas que contemplem, nos termos do inciso II do item 4.1.2, cursos em nível de especialização, destinados especificamente à formação continuada de professores da educação básica, nas seguintes áreas:

- a) Alfabetização e letramento;
- b) Artes;
- c) Biologia;
- d) Educação;
- e) Educação Física;
- f) Ensino Interdisciplinar;
- g) Estudos Sociais;
- h) Física;
- i) Geografia;
- j) História;
- k) Informática;
- l) Libras;
- m) Língua Estrangeira;
- n) Língua Portuguesa;
- o) Literatura;
- p) Metodologia, Métodos e Técnicas de Ensino;
- q) Música;
- r) Química;
- s) Tecnologias da Informação e da Comunicação.

4.1.4. Propostas que respeitem o cronograma de execução previsto, bem como as exigências estabelecidas no item 4.4.

4.2. A requerimento devidamente justificado da proponente, reserva-se à Diretoria de Educação a Distância o direito de julgar a admissibilidade de cursos em áreas não previstas nesta Chamada, de acordo com as prioridades estabelecidas no item 2.2, inciso III e suas alíneas.

4.2.1. Para os casos de licenciaturas contempladas pelo estabelecido no item 4.2, considerar-se-ão exclusivamente cursos que habilitem o egresso a ministrar disciplina do currículo obrigatório da educação básica dos respectivos sistemas de ensino da unidade da federação em que se situe a sede da IES proponente.

4.2.2. Para os casos de especializações contempladas pelo estabelecido no item 4.2, considerar-se-ão exclusivamente cursos destinados especificamente à formação continuada de professores da educação básica.

4.3. Independentemente da área de conhecimento, ficam vedadas, para os fins desta Chamada, propostas:

I – De cursos nas seguintes modalidades:

- a) segunda licenciatura;
- b) bacharelado;
- c) formação de tecnólogo;



- d) sequencial;
- e) aperfeiçoamento;
- f) extensão;
- g) mestrado; e
- h) doutorado.

II – De cursos de especialização nas áreas de Ciências, Filosofia, Matemática e Sociologia, tendo em vista programas correlatos de cursos nacionais, nos termos do inciso I do item 1.1.

III – Em desacordo com o disposto nesta Chamada.

4.4. As propostas deverão, obrigatoriamente, ser:

I – Constituídas em formulários próprios (em anexo), disponibilizados em versão digital no Ambiente de Coordenadores UAB do Ambiente de Trabalho do Sistema UAB – ATUAB, no Box 06 – “Cursos Novos – Chamada nº 01/2013”, denominados:

- a) Formulário de Proposição de Curso Novo;
- b) Formulário de Apresentação de Componentes Curriculares; e
- c) Formulário de Apresentação de Corpo Docente;

II – Integralmente preenchidas;

III – Assinadas pelo Coordenador da UAB ou pelo Coordenador da UAB Adjunto da proponente;

IV – Instruídas com:

- a) cópia do Projeto Pedagógico do respectivo curso;
- b) cópia de documento institucional de aprovação do curso exarado por colegiado superior da proponente; e
- c) exclusivamente para os casos contemplados no item 4.2:
 - c.1) requerimento de admissão de curso em área não prevista (em anexo);
 - c.2) cópia da(s) legislação(ões) que assegura(m) comprovação da exigência contida no item 4.2.1, para cada uma das disciplinas informadas no Formulário de Proposição de Curso Novo;

V – Digitalizadas em formato de arquivo “.PDF”, em arquivo único que reúna o conjunto de formulários e documentos constitutivo de cada proposta de curso individualmente;

VI – Postadas no Ambiente de Coordenadores UAB do Ambiente de Trabalho do Sistema UAB – ATUAB, no Repositório “Cursos Novos – Chamada nº 01/2013”, no Box 06, até as 23h55 do dia 29/03/2013, com a seguinte identificação no campo “assunto”: “SIGLA DA PROPONENTE_Curso novo_nível do curso_nome do curso_2013.PDF”.

4.5. A assinatura do Formulário de Proposição de Curso Novo e a apresentação do Formulário de Apresentação de Componentes Curriculares e do Formulário de Apresentação de Corpo Docente implicam da proponente:

I – Pleno conhecimento e irrestrita concordância com os termos e condições desta Chamada;

II – Compromisso de que as informações prestadas no Formulário de Proposição de Curso Novo, no Formulário de Apresentação de Componentes Curriculares e no Formulário de Apresentação de Corpo Docente são verdadeiras e, no que couber, correspondentes ao conteúdo dos respectivos projetos pedagógicos dos cursos propostos;

III – Ciência de que a submissão de proposta nos termos desta Chamada não implica obrigatoriamente em sua aprovação; e

IV – Ciência de que a aprovação de curso nos termos desta Chamada não implica em aprovação de oferta para fomento.



5. Análise Técnica

5.1. A análise técnica das propostas a esta Chamada será realizada pela Diretoria de Educação a Distância da Capes, nos termos aqui expressos.

5.2. A análise técnica com vistas a julgar o atendimento às exigências desta Chamada aplicar-se-á a todas as propostas e subdividir-se-á em duas etapas sucessivas de caráter eliminatório:

- a) análise documental; e
- b) análise de consistência.

5.3. Análise Documental

5.3.1. Serão consideradas documentalmente admitidas e encaminhadas à análise de consistência as propostas constituídas em observância integral às determinações desta Chamada.

5.3.2. Para o cumprimento do disposto no item 5.3.1, é exigida a apresentação de:

- I – Formulário de Proposição de Curso Novo (em anexo);
- II – Formulário de Apresentação de Componentes Curriculares (em anexo);
- III – Formulário de Apresentação de Corpo Docente (em anexo);
- IV – Projeto Pedagógico do respectivo curso; e
- V – Documento institucional de aprovação do curso exarado por colegiado superior da proponente;
- VI – Comprovante de recredenciamento vigente para a oferta de cursos na modalidade a distância, nos termos do Decreto nº 5.622, de 19 de dezembro de 2005, nos casos em que se aplica; e
- VII – Exclusivamente para os casos contemplados no item 4.2:
 - a) requerimento de admissão de curso em área não prevista (em anexo); e
 - b) cópia da(s) legislação(ões) que assegura(m) comprovação da exigência contida no item 4.2.1, para cada uma das disciplinas informadas no Formulário de Proposição de Curso Novo.

5.3.3. O descumprimento total ou parcial do disposto no item 5.3.2. implicará a eliminação da proposta, dispensada sua submissão à fase subsequente da análise técnica.

5.4. Análise de Consistência

5.4.1. As propostas documentalmente admitidas, nos termos do item 5.3.2, serão submetidas à análise de consistência, com vistas a averiguar:

- I – O preenchimento integral e correto dos campos constantes do:
 - a) Formulário de Proposição de Curso Novo;
 - b) Formulário de Apresentação de Componentes Curriculares; e
 - c) Formulário de Apresentação de Corpo Docente;
- II – O cumprimento do disposto nos seguintes itens, seus respectivos incisos e subitens:
 - a) 4.1.2;
 - b) 4.1.3; e
 - c) 4.2;
- III – A comprovação do estabelecido nos itens 4.2.1 e 4.2.2, respectivamente para propostas de curso de licenciatura e especialização;



5.4.2. A aferição das exigências relativas à análise de consistência dar-se-á exclusivamente por meio dos dados informados no Formulário de Proposição, no Formulário de Apresentação de Componentes Curriculares, no Formulário de Apresentação de Corpo Docente e dos documentos exigidos no item 5.3.2, seus incisos e respectivas alíneas.

5.4.3. O cumprimento do disposto no item 5.4.1 e seus incisos resultará na aprovação técnica da proposta, sujeita a homologação superior.

5.4.4. Cumpre ao Diretor de Educação a Distância da Capes a homologação sobre o resultado preliminar da análise técnica.

5.4.5. O descumprimento do disposto no item 5.4.1 e suas alíneas implicará na reprovação técnica da proposta.

6. Resultado Preliminar

6.1. O resultado preliminar da análise técnica das propostas, bem como as instruções para interposição de recursos serão encaminhados aos coordenadores da UAB e coordenadores adjuntos da UAB, por meio dos respectivos endereços eletrônicos cadastrados no SisUAB, de acordo com o cronograma de execução previsto no item 3.1.

6.2. É responsabilidade exclusiva dos coordenadores da UAB e dos coordenadores adjuntos da UAB o acompanhamento da(s) correspondência(s) eletrônica(s) de que trata o item 6.1.

7. Fase Recursal

7.1. É facultada à proponente a apresentação de recurso contra o resultado preliminar da análise técnica.

7.2. Os recursos contra o resultado preliminar deverão, obrigatoriamente, ser:

I – Constituídos em formulário próprio, denominado Formulário de Recurso (em anexo), disponibilizado em versão digital no Ambiente de Coordenadores UAB do Ambiente de Trabalho do Sistema UAB – ATUAB, no Box 06 – “Cursos Novos – Chamada nº 01/2013”;

II – Integralmente preenchidos, observada a apresentação de justificativas e documentos comprobatórios, quando necessário;

III – Impressos;

IV – Assinados pelo Coordenador da UAB ou pelo Coordenador da UAB Adjunto da proponente;

V – Digitalizados em formato de arquivo “.PDF”, em arquivo único para cada proposta de curso individualmente; e

VI – Postados no Ambiente de Coordenadores UAB do Ambiente de Trabalho do Sistema UAB – ATUAB, no Repositório “Cursos Novos – Chamada nº 01/2013”, no Box 06, até as 23h55 do dia 17/05/2013, com a seguinte identificação no campo “assunto”: “SIGLA DA PROPONENTE_Recurso_nível do curso_nome do curso_2013.PDF”.

7.3. A análise dos recursos ao resultado preliminar será realizada pela Diretoria de Educação a Distância da Capes, e seu resultado encaminhado diretamente ao Coordenador da UAB de cada proponente, por e-mail, considerado(s) o(s) endereço(s) eletrônico(s) constantes do SisUAB.



8. Documentação

8.1. A proponente assume inteira responsabilidade sobre eventuais problemas relacionados à postagem, sua acessibilidade e legibilidade, bem como o tráfego de documentos e dados.

8.2. Ficam dispensadas postagens de formulários e documentos comprobatórios pelos Correios.

9. Resultado Final

9.1. Cumpre ao Diretor de Educação a Distância da Capes a homologação do resultado final da análise técnica.

9.2. O resultado final da análise técnica das propostas de cursos novos, que consagrará o quadro geral de propostas aprovadas, discriminando instituições e cursos, será divulgado no ATUAB, de acordo com o cronograma de execução previsto no item 3.1.

9.3. Os pareceres finais da análise técnica das propostas de cursos novos serão encaminhados aos coordenadores da UAB e coordenadores adjuntos da UAB, por via postal e por e-mail, considerados o endereço postal e o(s) endereço(s) eletrônico(s) cadastrados no SisUAB.

9.4. Não cabe recurso contra o resultado final.

9.5. Publicado o resultado final da análise técnica, a alteração das propostas aprovadas fica condicionada a aprovação em chamada editada especificamente para esse fim.

10. Disposições Gerais

10.1. A apresentação de proposta a esta Chamada implica a aceitação integral das disposições nela contidas.

10.2. São soberanas as decisões da Diretoria de Educação a Distância da Capes acerca das determinações contidas nesta Chamada e dos casos a ela omissos.

10.3. Esta Chamada terá vigência a partir da data de sua divulgação.

Brasília-DF, 14 de fevereiro de 2013.

JOÃO CARLOS TEATINI DE SOUZA CLÍMACO
Diretor de Educação a Distância da CAPES

ANEXO H – Cópia Eletrônica do PPC.

CD OU DISQUETE
ARQUIVOS DIGITAIS DO PPC

(DEVERÁ VIR UM ENVELOPE MÉDIO PARDO
COLADO NA FOLHA BRANCA PRESA AO ESPIRAL)